

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»

ПРОГРАММА
профориентационной работы
(2019 - 2023)



2019
Улан-Удэ

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по профориентации школьников «Твое будущее в твоих руках»
Разработчики Программы	Цыдыпова Ю.В. зам. директора по УВР, Шабанова Н.С. зам. директора по ВР
Название проводящей организации	МАОУ «СОШ №43 г. Улан-Удэ»
Адрес организации	670004 г. Улан-Удэ, ул. Составная, 2Б
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - обучающиеся 1-11 классов и их родители.
Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.; - Европейская Социальная Хартия ETS N 163. Принята 18 октября 1961 г. в Турине и пересмотрена 3 мая 1996 г. в Страсбурге. Подписана РФ 14 сентября 2000 г., ратифицирована в октябре 2009 г.; - Конвенция Международной организации труда № 142 Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Принята в г. Женеве 23 июня 1975 г. на 60-ой сессии Генеральной конференции МОТ. Ратифицирована в СССР в 1979 г.; - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями ред. от 02.12.2019); - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проекта «Билет в будущее» в субъектах РФ.
Цель программы	Подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, создать систему действенной профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.
Сроки реализации программы	2019 – 2023 г.
Краткое содержание программы	Комплексная программа профориентационной работы направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - диагностика и консультирование; - взаимодействие с ОУ, предприятиями; - профессиональная адаптация.
Основные направления	просвещение, диагностика и коррекция, взаимодействие, профессиональная адаптация.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

«Ранняя профориентация нужна,
таланты все равно пробьют себе дорогу».
В.В.Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время существует более тысячи различных профессий и специальностей. Современному школьнику достаточно сложно определиться со своим будущим, так как он знаком только с несколькими десятками профессий. На сегодняшний день главным выбором выпускника школы является осознанное решение его дальнейшего пути - получения образования. Сделать свой правильный выбор сложно, так как в последнее время происходит изменение экономической, социально-политической и культурной ситуации в стране, появляются новые технологии. Необходимость профориентации отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования, где указывается, что уже в начальной школе необходимо обеспечить получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Выпускнику основной школы надлежит не только ориентироваться в мире профессий, но и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Одним из важнейших результатов общего среднего образования является осознанный выбор будущей профессии. По

данным портала «Edunews.ru», в настоящее время в мире наиболее востребованы специалисты в таких областях, как инженерия, информационные технологии (ИТ), медицина, туризм, логистика, экология, химия и энергетика, нанотехнологии, сервис, журналистика. В России этот рейтинг выглядит следующим образом: ИТ, инженерия, образование, юриспруденция, медицина, маркетинг, управление персоналом, рабочие профессии, индустрия красоты, экология.

Какие профессии будут востребованы в будущем? Какие качества необходимы специалисту XXI века? Дать ответ на эти вопросы поможет целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Организация формирования представлений о профессиях необходима на протяжении всего периода обучения. Уже в начальной школе необходимо начинать работу по формированию у ребенка первоначальных знаний о профессиях, после чего, происходит

профессиональное самоопределение, нахождение своего места в мире профессий, а также нахождение личностного смысла при выборе дальнейшего поступления в САЗУ и ВУЗЫ страны.

В соответствии с ФГОС основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности.

Одним из условий, считаем, системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Формирование представлений о профессиях у школьников является одной из задач профессиональной ориентации.

***Профессиональная ориентация** – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном определении.*

Профессиональная ориентация (профорентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенными видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, поведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Приоритеты Программы:

Обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель и задачи Программы:

Цель: подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, создать систему действенной профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у учащихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.
2. Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
3. Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.
4. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

5. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Этапы и содержания профориентационной работы в школе:

- **начальная школа** (происходит формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую);

- основная школа

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии, формирование образа “Я”, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания, учащиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности, вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, в групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения, образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

- **средняя школа** (10-11 классы)- профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной

направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Координатор деятельности: заместители директора по УВР, ВР.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

Заместитель директора по УВР контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Формы работы

Этап	Возрастные особенности	Формы
------	------------------------	-------

		профориентационной работы
<p>начальная школа</p> <p>1. Информировать о мире профессий</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения</p> <p>3. Формировать познавательный интерес</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – игровая, учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>4. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); ➤ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; ➤ костюмированные карнавалы профессий; ➤ сочинения на тему «Пусть меня научат»; ➤ игра «Чей это инструмент?»; ➤ трудовые поручения; ➤ какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кто работает в нашей школе? (экскурсия) ➤ «Как правильно организовать свое рабочее место?» <p>(практическая минутка)</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; ➤ «Мое любимое занятие в свободное время» ➤ экскурсия в учебные кабинеты, библиотеку.
<p>Основная школа</p> <p>5-7 классы</p> <p>1. Знакомить с правилами выбора профессии</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Ролевые игры</p> <p>4. Конкурсы</p>

<p>3. Определить интересы и склонности</p>	<p>профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов: 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>8-9 классы Знакомить со структурой профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов; -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; -формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;</p>
<p>Средняя школа 10-11 классы Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>«Мой выбор» и т.д. «Кто я в 21 веке?» Проведение «Дня допризывника» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).
7	Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	

1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.
2	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
4	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
5	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности.
6	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.
<i>Взаимодействие с родителями учащихся</i>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
<i>Работа с учащимися</i>	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров: МУ "Молодежный центр" и др.
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
4	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.

5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
6	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
7	Классные часы профориентационной направленности.
8	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.
9	Организация социальных проб и социальных практик.

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март 2020 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	ноябрь 2019г.	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».	ноябрь 2019г.	Руководитель МО
6.	Профориентация учащихся в школьной библиотеке: Тематические выставки («Знакомьтесь: профессия!», «Дорога в завтра», «Все работы хороши»); Профориентационная игра «В мире рабочих профессий» с учащимися 8-9 классов; видео-час «Самые необычные и интересные профессии мира».	2019 – 2023г.г.	Библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Билет в будущее», «Мой выбор».	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители классов
4.	Городская акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Совет старшеклассников
5.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители школьных объединений
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя-предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2019 - 2023г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	2019г.	Учителя русского языка и литературы
5.	Проведение тематических классных часов:	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8.	Родительские собрания	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель

			директора по УВР
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. 	В течение всего периода	Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2. Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора. • Анкета «Профессиональный интерес». 	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по УВР
3.	Организация социально-значимой	Май, июнь	Классные

	деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.		руководители, зам. директора по УВР
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов.	2019 – 2023 г. г.	Руководители МО, заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2019 – 2023 г. г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	2019	педагог-психолог
4.	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия города, республики.	По плану работы кл. отдельном плану	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	В канун праздников	Классные руководители, зам. директора по УВР
3	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР
4	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР

Примерная тематика классных часов

1-4 классы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир моих интересов 2. Профессии наших родителей 3. Путь в профессию начинается в школе 4. Моя мечта о будущей профессии

5. Труд на радость себе и людям	
5-8 классы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир профессий. Человек и техника 2. Мир профессий. Человек на производстве 3. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране 4. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. 5. Мир профессий. На страже закона. Встреча. 6. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку 7. Мир профессий. Зеленое богатство. 8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. 	
9 классы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познай самого себя. Беседа, тестирование. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. ПрофорIENTATION и медицинская профконсультация. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя 8. Профессии с большой перспективой. 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. 10. Сотвори свое будущее. Проект 11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. 	

Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей,
профконсультирование и профпросвещение

№	Мероприятия, диагностические методики	Класс	Результат диагностики
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова	4, 5-7	Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности.
2	"Карта интересов"	8	Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов.
3	"ДДО"		
4	"Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана"	8-9	Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана
5	"Эрудит"	9	Определение уровня сформированности ряда понятий школьной программы, основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта; оценка успешности обучения, эффективность учебных программ и методов обучения.
6	Опросник "Тип мышления"	9	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение

			стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности.
7	Опросник "Профессиональные склонности"	9-11	Определение профессиональных склонностей.
8	Анкета "Ориентация"	8-9	Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий.
9	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова (возможно использование методики индивидуально и в группе)	9-11	Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.
<i>Просвещение и консультирование</i>			
10	Круглые столы с обучающимися по результатам проведения методик «Карта интересов» и «ДДО» (по направлениям)	8-9	Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне.
11	Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы.	8-11	Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии.
12	Индивидуальное собеседование с обучающимися в присутствии родителей с целью составления индивидуального учебного плана (ИУП).	9-11	Составлен индивидуальный план обучения, даны рекомендации по его успешному осуществлению.
13	Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях.	9-11	Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях.

Результативность показателей:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2022-2023 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.