# 

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №43

Н.Г. Кычаков

31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №43

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г Улан-Удэ

# Введение

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Базовый уровень профориентационного минимума 6-9 классы. Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Задачи базового уровня: - организация и систематизация первичной профориентационной помощи; -развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; - информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; -развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; -диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям. Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профориентационная работа в 6-9 классах осуществляется в сотрудничестве с ЦОПП РБ. Учащиеся проходят профессиональные пробы, участвуют в профи-встречах, посещают экскурсии в учебных заведениях города Улан-Удэ.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер**,** чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Многие выпускники при выборе своей будущей специальности испытывают трудности с осуществлением мотивированного выбора. С одной стороны, сейчас бурно развивается маркетинговая деятельность на рынке образовательных услуг и резко растет количество предложений, с другой –уровень знакомства школьников с содержанием многих сфер профессиональной деятельности заметно снижается. Преодоление этой тревожной тенденции невозможно без развития взаимодействия представителей общего и высшего профессионального образования.

* 1. Просветительская деятельность: встречи школьников с представителями науки и преподавателями вузов ссузов как в рамках масштабных

мероприятий, так и непосредственно в школе. Эта форма работы нацелена на максимально широкую аудиторию, и в первую очередь на школьников, находящихся на стадии выбора области специализации обучения,

* 1. Профориентационная работа: выявление мотивированной на изучение естественных наук части школьников и вовлечение их в более тесное взаимодействие с представителями науки. Здесь важную роль играет развитие проектной и исследовательской деятельности школьников. Этому направлению сейчас уделяется немало внимания, но в реальной практике исследовательские работы школьников не всегда дают им возможность освоить методы или хотя бы базовые принципы научного исследования. И здесь консультации и научное руководство «настоящих» научных сотрудников обычно являются очень эффективными.
  2. Подготовка школьников к высшему профессиональному образованию: именно преподаватели вузов наиболее эффективно могут подсказать школьникам, как следует строить свою подготовку по выбранным предметам не только для того, чтобы успешно преодолеть вступительные испытания, но и в дальнейшем успешно стартовать в обучении.

Основной уровень профориентационного минимума 10-11 классы. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Задачи основного уровня: -построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию пофессиональной орентации и вовлечении всех участников образовательного процесса; - систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; − разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнопрофессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; -информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; -формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; - совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); − повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

Целевая Программа по профессиональной ориентации учащихся МАОУ СОШ №43 на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

# Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются

на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное невилирование значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МАОУ СОШ № 43, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профессиональной ориентации учащихся.

# Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

* 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
  2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
  3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
  4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МАОУ СОШ №43 по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
  5. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

# Нормативно-правовое обеспечение программы

Регламентирующим документом для разработки Программы является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Программа профессиональной ориентации учащихся (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

# V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Сотрудничество с высшим учебным заведением – с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. **Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Формы профориентационной работы |
| **Пропедевтический 1-4 классы**  Информировать о мире профессий Развивать коммуникативные умения Формировать познавательный интерес | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение  встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, |
|  | выставка детских поделок  костюмированные карнавалы профессий сочинения на тему «Пусть меня научат» игра «Чей это инструмент?»  трудовые поручения  какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов кто работает в нашей школе?(экскурсия)  как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  экскурсия в школьные мастерские  беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| **Поисково-зондирующий 5 классы**  1. Знакомить с правилами выбора профессии 2.Развивать коммуникативные умения  3. Определить интересы и склонности | Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии  Ролевые игры Конкурсы  Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов  Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать  Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии  Ролевые игры Конкурсы  Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего города, региона (походы, экскурсии) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всякий труд надо уважать |
| **Поисково-зондирующий**  **6-7 классы (базовый уровень)**  1. Знакомить с правилами выбора профессии 2.Развивать коммуникативные умения  3. Определить интересы и склонности | Проектная деятельность; профориентационные программы; классные  часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы,  дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8 классы (базовый уровень)**  Знакомить со структурой  профессионального самоопределения  -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами  профессионального роста и мастерства  -знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией | Профессиональные пробы;  Экскурсии на производство;  Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;  Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов  , «Профессионалы» и др.) Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Период развития профессионального самоопределения самоопределения  **9 - 11 классы (основной уровень)**  Знакомить со структурой профессионального самоопределения  -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  -знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией  - готовить к выбору профессии и жизненной стратегии | − профориентационные уроки;  − онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессиональнообразовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;  − групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;  − информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;  − профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайнформате);  − профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей);  − организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;  − участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. |

# Механизм реализации Программы

Исполнителями Программы являются МАОУ СОШ №43(классные руководители, педагогипредметники, психолог школы), социальные партнеры. Реализуется проект «Билет в Будущее»

# Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

**VIII. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

# Мероприятия

**по реализации программы профессиональной ориентации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2023 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2023 | Ответственный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями- предметниками, классными руководителями, психолого-  педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Изучение методических рекомендаций по реализации Профминимума | Август-сентябрь | Классные руководители, психолог, Заместитель директора по УВР |
| 5 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог - организатор |
| 6 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все  работы хороши» | В течении года | Заведующий библиотекой |
| 7 | Использование в профориентационной работе сайта «Билет в будущее», Internet-ресурсов | В течение года | Классные руководители заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация участия в федеральном проекте «Билет в будущее» Учащиеся 6 г, 6б, 7в, 7б, 8в, 8г | В течение года | Педагоги – навигаторы, классные руководители. |
| 9 | Организация участия в региональном проекте «Будущий профессионал» Учащиеся 10А, 10Б класса | Сентябрь- ноябрь | классные руководители, педагог-психолог |
| 10 | Организация участия в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» Уч-ся 6-11 классов | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| **1. Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города | В течении года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения г. Улан-Удэ | В течении года | Классные руководители 8-11 классов |
| 3. | Участие в городских профориентационных мероприятиях | Согласно плана  мероприятий | Классные руководители |
|  | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Проведение профориентационных уроков в рамках учебных  предметов в урочной деятельности | В течении года | Учителя-предметники |
|  | Проведение уроков в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»  6-11 классы | В течении года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей»,  «Профессии героев России» | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Проведение тематических классных часов «Дороги, которые мы выбираем». | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| 5 | Родительские собрания  Проведение родительских собраний для учащихся 9-11 классов  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».  О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.  Собеседование для будущих 10- классников. Родительское собрание для будущих 10-классников.  Знакомство с элективными купсами и профилями классов. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного  сайта, информационных стендов, буклетов Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог |
| 8 | Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 6 – 11 по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенности развития самооценки,  профессиональной направленности, личных профессиональных планах | Октябрь ноябрь 2023г. | Педагоги-психологи |
| 2. | **Консультирование родителей:** по вопросам профориентации и профессионального самоопределения | В течение года | Классные руководители 9-11  классов, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Информирование родителей об организации работы по  профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР,  педагог-психолог |
| **3.Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом  трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Классные руководители,  заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска». | май, июнь | Социальный педагог |
| 3. | Организация социально-значимой  деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах | Май, июнь | Классные руководители, зам.директора по АХЧ, |
| 4. | Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |

# Исполнение плана мероприятий профессиональной ориентации учащихся на 2023-2024 учебный год в МАОУ СОШ № 43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Учреждение, адрес** | **Целевая группа** | **Ответственный** |
| 1. | Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | МАОУ СОШ № 43 | Учащиеся 6-8 классов | Педагоги внеурочной деятельности |
| 2. | Проектория, открытые онлайнуроки | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся  6-11 классов | Классные руководители |
| 3 | Участие в региональном проекте  «Будущий профессионал» | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся 10 классов | Классные руководители |
| 4 | Родительские собрания | МБОУ СОШ № 43 | Учащиеся  6-11 классов | Классные руководители |
| 5. | Открытые занятия, лекции, мастерклассы, квесты | БРИТ, ВСГТУ | Учащиеся  8-11 классов | Классные руководители |
| 6. | Взаимодействие с профильными классами на базе ресурсного центра | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся 10-11 классов | Классные руководители |
| 7. | День открытых дверей университета | ВСГТУ | Учащиеся  9-11 классов | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальная диагностика обучающихся: -Диагностика личностных особенностей;  -Профессиональных склонностей; | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся  7-11 классов | Педагог-психолог |
| 9. | Индивидуальные консультации  обучающихся, родителей | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся  7-11 классов | Педагог-психолог |
| 10. | Классные часы:  - «Основы выбора профессии»  «Профессиональный навигатор» | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся  7-11 классов | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Групповая диагностика профориентационно й сферы учащихся | МАОУ СОШ №43 | Учащиеся 8-9 классов | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | День открытых дверей ВСГТУ | ВСГТУ | Учащиеся  9-11 классов | Классные руководители |
| 13. | Клуб встреч со знаменитыми людьми «Сто вопросов взрослому» |  | Учащиеся  8-11 классов | Классные руководители |
| 14. | Физикоматематическая олимпиада | БГУ | Учащиеся  9-11 классов | Классные руководители |
| 15. | Олимпиада по электротехнике | ВСГТУ | Учащиеся 10-11 классов | Классные руководители |
| 16. | Экскурсии в лаборатории, на кафедры института | ВСГТУ | Учащиеся  9-11 классов | Классные руководители |
| 17. | Олимпиада по математике для школьников города | БГУ | Учащиеся 10-11 классов | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | День открытых дверей  Отделения среднего профессионального образования | БРПК | Учащиеся 9 классов | Классные руководители |
| 19. | День открытых дверей | БРПК | Учащиеся 9-11 классов | Классные руководители |
| 20. | Экскурссии | БРПК | Учащиеся 9-11 классов | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Профориентационный квест  «Профессиональный старт» | МАОУ СОШ № 43 | Учащиеся  9-11 классов | Классные руководители |
| 22. | День открытых дверей | БРИТ | Учащиеся 10-11 классов | Классные руководители |
| 23. | Классный час «Введение в специальность» | МАОУ СОШ № 43 | Учащиеся 9 классов | Классные руководители |
| 24. | Экскурсии в отделение строительства и транспорта  Профессии: сварщик, токарь- универсал, автомеханик, мастер столярно – плотничных и паркетных работ, монтажник санитарнотехнических и вентиляционных систем и  оборудования, мастер отделочных строительных работ, моторист  судовой, маляр, столяр строительный | БРИТ | Учащиеся 9классов | Классные руководители |