

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. УЛАН-УДЭ»

Согласовано:

И. о. председателя МУ «Комитет по
образованию Администрации г. Улан-Удэ»


А.В. Батурина
« 17 » апреля 2023



Утверждаю:

Директор

МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ»


Н.Г. Кычаков
« 17 » апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

Улан-Удэ

2023



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»
за 2022 год**

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»

1.2. Юридический адрес

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Составная, 2 Б

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Составная, 2 Б

Телефон Факс e-mail

Официальный сайт школы: <https://sh43-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (301-2) 21-16-48, тел/факс – (301-2) 21-78-22 E-mail: school_43@govrb.ru

1.5. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	18.12.2020
Согласован	МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ», распоряжение № 792 от 15.12.2020
Утвержден	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ», приказ № 1088 от 18.12.2020

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1765	От 21.11.2017 г. (действует бессрочно)
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		

Дополнительное образование

переоформление лицензии № 678 от 23.04.2019 г.

--

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование	1584	12 мая 2015 года	12 мая 2027 года
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кычаков Николай Геннадьевич

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шабанова Наталья Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Гомбоева Оксана Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Гусякова Наталья Олеговна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цыбенова Баирма Батуевна – заместитель директора по воспитательной работе
Токаренко Юлия Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе
Аюшеева Арюна Михайловна – заместитель директора по воспитательной (социальной работе и охране прав детства)

Сведения об образовательной программе ОУ (когда принята, кем утверждена, на какой период рассчитана)

Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена решением педагогического совета № 1 от 30.08.01.2021г. на период 2021-2022 гг. . https://maou-43.buryatschool.ru/org-info/education-program?id=135
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Утверждена решением педагогического совета № 1 от 30.08.2021г. на период 2021-2022 гг. https://maou-43.buryatschool.ru/org-info/education-program?id=136
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	Утверждена решением педагогического совета № 1 от 30.08.2021 г. на период 2021-2022 гг. https://maou-43.buryatschool.ru/org-info/education-program?id=137

Раздел 2. Система управления организацией

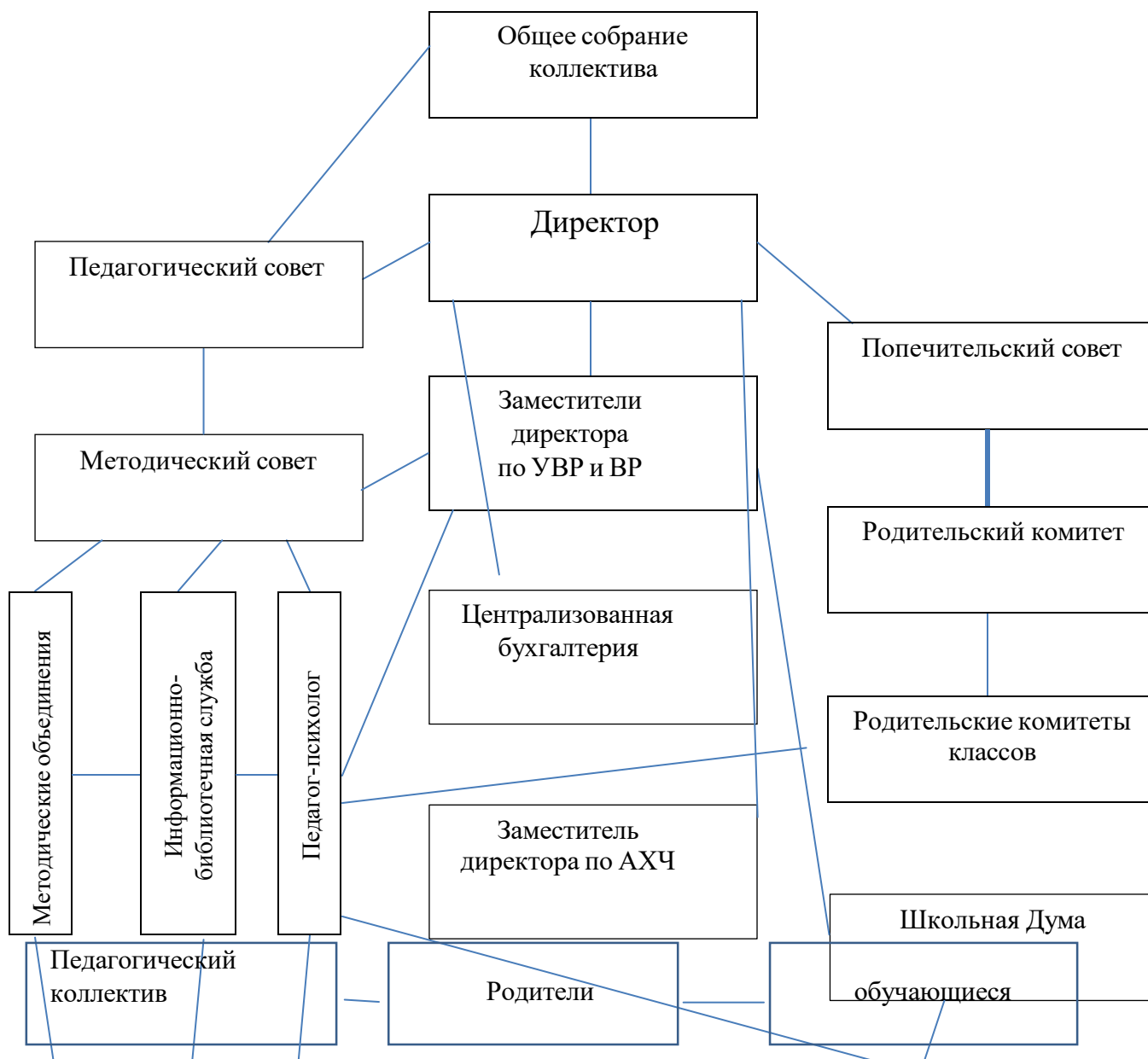
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Бурятия, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации и др.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений и др.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; - осуществление иных полномочий в соответствии с

	законодательством Российской Федерации.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы родителей обучающихся и других физических лиц перед администрацией Учреждения; - содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения, совершенствованию материально-технической базы Учреждения.

Структура управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Улан-Удэ»



Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 школьных методических объединения:

- гуманитарных и социальных дисциплин (учителя русского языка и литературы, иностранных языков, бурятского языка, истории);
- естественно-научных и общественно-эстетических дисциплин (математики, географии, биологии, химии, физики, ИЗО, музыки, технологии);
- учителей начального образования;
- классных руководителей.

Образовательная организация имеет структурное подразделение (библиотека), обеспечивающая осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава МАОУ СОШ № 43 и Положения о библиотеке.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ – 5-9 кл.), ФГОС СОО – 10 класс, ФКГОС – 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования).

Раздел 3. Осуществление образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее кол-во	985	988	1003
- начальная школа	451	453	460
- основная школа	476	477	497
- средняя школа	58	58	46

Количество классов-комплектов

в 2019/2020 уч.г. 36 классов-комплектов

в 2020-2021 уч.г. 36 классов –комплектов

в 2021-2022 уч.г. 35 классов –комплектов

год	Средняя наполняемость класса	уровень начального общего образования	уровень с основного общего образования	уровень среднего общего образования
2019-2020	27,4	28,2	26,4	29
2020-2021	24,4	28,3	26,5	29
2021-2022	28,46	28,69	29	22

3.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Таблица 1 «Качество по ступеням образования»

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.Обучалось учащихся всего, в том числе;			1003
-в начальной школе	985	988	
-в основной школе	451	453	461
-в средней школе	476	477	496
2.Отсев учащихся	58	58	45
3.Не получили аттестат:	-	-	-
-об основном образовании	-	-	-
-о среднем образовании	-	-	-
4. Окончили ОУ - с аттестатом особого образца	3	9	5
- с золотой медалью	4	2	3
5.Окончили на «отлично»	42	48	40
- по 2-4 Кл.	24	25	19
- по 5-9 Кл.	11	16	14
- по 10-11 Кл.	7	7	7
6.Оставлены на повторное обучение	0	0	
-по 2-4 Кл.	0	1	0
-по 5-9 Кл.	0	0	0
-по 10-11 Кл.	0	0	0
Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
1.Обучалось учащихся всего, в том числе;			1003
-в начальной школе	985	988	
-в основной школе	451	453	461
-в средней школе	476	477	496
2.Отсев учащихся	58	58	45
3.Не получили аттестат:	-	-	-
-об основном образовании	-	-	-
-о среднем образовании	-	-	-
4. Окончили ОУ - с аттестатом особого образца	3	9	5
- с золотой медалью	4	2	3

5.Окончили на «отлично»	42	48	40
- по 2-4 Кл.	24	25	19
- по 5-9 Кл.	11	16	14
- по 10-11 Кл.	7	7	7
6.Оставлены на повторное обучение	0	0	
-по 2-4 Кл.	0	1	0
-по 5-9 Кл.	0	0	0
-по 10-11 Кл.	0	0	0

Таблица 2. «Количество «хорошистов»

Классы	2 - 4			5 - 9			10-11		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Учебный год									
Количество учащихся	331	453	461	476	477	497	58	58	45
Количество хорошистов	188	158	159	133	107	108	19	19	14
%	57	35	35	28	22	28	34	33	31

Таблица 3. «Резерв «хорошистов»

Классы	2 - 4			5 - 9		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021- 2022
Учебный год						
Количество учащихся	331	453	461	476	477	497
Количество	66	30	41	47	27	31
%	20	7	9	10	6	6
Изменения %	>3	<13	>2	>4	< 4	0

3.3 Результаты внешней экспертизы

В 2022 учебном году ВПР в 5 (4) классах проводилась по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир, в 6-9 классах по нескольким предметам, при этом компьютерная выборка по классам из естественно-научного цикла и общественно-научного предмета.

Результаты ВПР-2022 (5-9 классы) по отметкам в %

Таблица 4. « Анализ ВПР»

Предмет	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5 (4)	38	39	23	0
Математика	5 (4)	23	31	39	7
Русский язык	6 (5)	41	40	18	1
Математика	6 (5)	16	39	31	14
Русский язык	7 (6)	40	39	21	0
Математика	7 (6)	15	49	32	4
Русский язык	8 (7)	19	47	29	3
Математика	8 (7)	13	50	30	7
Русский язык	9 (8)	17	37	38	8
Математика	9 (8)	11	51	31	6

Таблица 5. « Типичные ошибки по предметам русский язык и математика (4-6 классы) и рекомендации»

Класс	Предмет ВПР	Ошибки	Рекомендации
4	Русский язык	Проверяемая безударная гласная в корне Непроверяемая безударная гласная в корне Гласные после шипящих Безударная гласная в окончаниях прилагательных Неверное толкование фразеологизма	Систематическое повторение пройденного материала Усиление работы с текстом на уроках литературы
4	Математика	Решение текстовых задач Решение задача в 3-4 действия Нахождение параметров геометрических фигур	Работа по отработке вычислительных навыков, решение логических и геометрических задач
5	Русский язык	Виды разбора (морфологический, морфемный, синтаксический) Определение основной мысли текста Определение типа речи	Проведение глубокого анализа текста Совершенствовать навыки морфологического, морфемного и синтаксического разбора
5	Математика	Задания на владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», умение решать	Повторение материала по основным понятиям курса, отработка навыков решения задач, развитие пространственного воображения

		задачи на движение, геометрические построения	
6	Русский язык	Морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, распознавание лексического значения слова, опознавание предложений с однородными членами	Углубленное чтение текста, проведение морфологического разбора слова, тренировка по разбору предложения, углубленное изучение лексического значения слов, изучение и распознавание однородных членов предложения
6	Математика	Нахождение значений выражений, решение текстовых и логических задач	Отработка навыков вычислений, решение заданий с обыкновенными дробями, геометрическими представлениями

Выводы:

- реализация ФГОС в 1,5 классах –Функциональная грамотность;
- проведение системного и комплексного мониторинга предметных и метапредметных достижений;
- качественная подготовка к ВПР, Итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

Основной структурной единицей образовательного процесса является урок, поэтому необходимо усилить подготовку к урокам – электронное сопровождение, план-конспекты уроков, применение интерактивных технологий с учетом индивидуальных особенностей.

ОРФО (Орфографический онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей»)

Учащиеся 9 классов в 2022 году принимали участие в межрегиональном исследовании с целью отслеживания годовой динамики орфографического навыка 9-классников. Доля участников - 37%. Входной уровень для занимающихся систематически - 87%, итоговый уровень - 93%.

Диагностика функциональной грамотности

В ноябре 2022 года согласно Графику оценочных процедур, утвержденному МОИН РБ, состоялась диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана основные направления функциональной грамотности – читательская, математическая, естественнонаучная, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения ФГ в основной школе.

Таблица 6. « Результаты диагностики 6 классов»

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ "СОШ №43 г. Улан-Удэ"	109	42	52	17	5

Выводы: основная часть учащихся 6 класса имеет пониженный и низкий уровень форсированности функциональной грамотности, в связи с полученными результатами необходимо усилить работу с педагогическими кадрами через проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам формирования ФГ, активно внедрять в учебный процесс задания по функциональной грамотности.

Таблица 7. «Диагностическая работа по бурятскому языку в 7 класса»

Мониторинг по бурятскому языку проводился в 7 классах, результаты представлены в таблице:

Количество участников мониторинга	Успеваемость	Качество знаний
96	65%	26%

Затруднения вызвали задания по работе с текстом, встречаются грамматические ошибки, отсутствие полноты ответов.

Рекомендации: усилить работу через урочную систему по использованию грамматических норм бурятского языка, развитие письменной речи.

НИКО

11 и 13 октября 2022 года учащиеся 6 и 8 классов приняли участие в НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в целях развития единого образовательного пространства РФ, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Региональный конкурс по функциональной грамотности «Путешествие Ирбиса по Бурятии» среди 5 классов

14 апреля 2022 учащиеся 5 классов приняли участие в региональном конкурсе по формированию функциональной грамотности «Путешествие Ирбиса по Бурятии», направленного на привлечение школьников к решению заданий по ФГ.

3.2.1. Среднее общее образование

Таблица 8. «Результаты ЕГЭ»

Предмет	Количество учащихся	Минимальный балл	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл
Русский язык	19	60	74	91	0
Математика (профиль)	7	27	60	84	0
Обществознание	11	44	61	96	0
Химия	1	62	62	62	0
Информатика	7	43	74	95	0
Литература	1	52	52	52	0
Физика	4	36	42	54	0
История	8	19	61	90	1
Биология	1	53	53	53	0
Английский язык	0	-	-	-	0

Вывод по разделу:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы, набирающий высокие баллы на ЕГЭ, уменьшается количество, не набравших порогового значения по предмету.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется

применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Снижение результатов обученности по некоторым предметам требует тщательного анализа внутри методического объединения по предметам.

Раздел 4. Сведения о поступлении выпускников МАОУ СОШ № 43 г.Улан-Удэ в ВУЗы, ССУЗы и ПУ в 2020-21 уч. году

	Выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Продолжили обучение в 10кл.	Не работают и не учатся
9-е классы	83	-	50	33	0
11-е классы	19	19	-	-	-

Выводы: Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования РБ и РФ. Как и в прошлые годы, выпускников, успешно поступающих в вузы других регионов, больше, чем поступивших в вузы РБ. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – гуманитарным профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным и техническим специальностям.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, постепенно снижается. Эта тенденция характерна в целом по республике. Это объясняется обострением конкуренцией при поступлении в вузы, а также изменениями на рынке труда (т.е. важную роль при выборе учебного заведения играет перспектива трудоустройства).

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Раздел 5. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП

5.1. Результаты внутренней оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Начальное общее образование

Мониторинг метапредметных результатов учащихся начальной школы

Результаты мониторинга метапредметных результатов учащихся 5 классов за курс начальной школы

класс	5 а	5 б	5 в	5 г
Высокий уровень	35%	33%	7%	11%
Средний уровень	63%	51%	41%	45%
Низкий уровень	2%	16%	52%	44%

Средний балл (макс 186)	16	12	9	11
----------------------------	----	----	---	----

Наиболее развитые УУД:

1. Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач
2. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблица, диаграмма)
3. Находить конкретные сведения, факты, заданные в тексте в явном виде
4. Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)
5. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
6. Проводить классификацию, выделять главное

Слабо развитые УУД:

1. Находить конкретные сведения, факты, заданные в тексте в не явном виде (зад 5)
2. Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста (зад 8)
3. Высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы

Выводы: По результатам диагностики выявлено, что у учащихся УУД сформированы на достаточном уровне. Большинство учащихся владеют основными познавательными УУД, читательскими умениями.

5.1.2. Мониторинг метапредметных результатов учащихся основной школы

Параллель	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Высокий уровень	31%	34%	15%	15 %
Средний уровень	62%	49%	51%	53 %
Низкий уровень	7%	17%	34%	32 %
Средний балл (макс 186)	13	11	11	12

Раздел 6. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.п. в 2022 г.

Мониторинг достижений учащихся за 2022 год

Количество учащихся: 1003 чел.

Мероприятия (с указанием уровня и результата)					
Районный	Муниципальный	Республиканский	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
1. Фестиваль национальных культур «Территория мира», участие.	1. Семейный творческий конкурс «Профессии моей семьи», диплом 2	1. Олимпиада-конкурс школьников «LINGVO JUNIOR»., почетная	1. IV Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	1. Всемирная акция Всебурятский диктант «Эрдэм», 2 диплома	1.VIII Международный

	степени	грамота.		отличника.	
<p>2. Конкурс новогодней инсталляции – фотозоны «Новогоднее окно», участие.</p> <p>3. Районный онлайн конкурс на лучшие юмористическое фото, видеоролик «1 апреля никому не верю» (лауреат 1 степени).</p>	<p>2. «Праздник весны и красоты», 1 место</p> <p>3. Конкурс сочинений на англ.яз. «Наследники традиций», диплом 2 степени.</p> <p>3. Конкурс сочинений на англ.яз. «Школьные годы чудесные», диплом 3 степени.</p> <p>4. Конкурс сочинений «Мой любимый учитель», диплом 3 степени.</p> <p>5 .Историческая онлайн-викторина, посвященная ДнюГос.флага РФ, участие</p> <p>6.Междисциплинарная олимпиада БГУ,участие.</p> <p>7. Участие в муниципальном этапе конкурса по русскому языку «Грамматик-2022»,</p> <p>1</p> <p>1 Человек.</p> <p>9.»КЛИО». 3 место..</p> <p>10. Онлайн-викторина посв.78-летию снятия блокады Ленинграда, участие, 16 человек.</p> <p>11. "Живая классика", участие.</p> <p>12. «Золотая Литера», участие.</p>	<p>2.Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню Матери. 1,2 места.</p> <p>3. ВКС "Без срока давности", участие.</p> <p>3. Конкурс худож.-прикладного творчества. 3 место.</p> <p>4. . Конкурс "Фонетик", лауреат.</p> <p>5.Республиканская олимпиада БИОЛОГИЯ-ХИМИЯ, два 3 места.</p> <p>6.Математическая олимпиада 2-бкл"Энтерстеллар": Диплом победителя, 3 призера.</p> <p>7. День открытых дверей МФТИ (участие)/</p> <p>8.Олимпиада по окружающему миру "Россия-Родина моя", дипломы 2,3 степени.</p> <p>9. XII Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери дипломы 1 и 2 степени</p> <p>10.Республиканские соревнования по мини-</p>	<p>2. IV Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас» (базовая площадка).</p> <p>3. IV Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»: победители – 3 человека, призеры – 6 человек.</p> <p>4.Олимпиада по ОМ "Байкальский серпантин", диплом 3 степени.</p>	<p>2. Навигатор 2:0, победитель</p> <p>3.Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги". Учи.ру, 5 победителей.</p> <p>4.Всероссийский конкурс-акция «Покормите птиц»</p> <p>«Кормушка», участие.</p>	<p>детский фестиваль-ярмарка «На а Великом Чайном пути». Диплом 1 степени в конкурсе «Юный экскурсовод», номинация «Бурятский язык»</p> <p>4. VIII Международной детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути». Диплом 3 степени в конкурсе «Юный экскурсовод», номинация «Иностранный язык».</p> <p>5.Международный конкурс ИЗО «В объятиях сказочной Зимы», участие.</p> <p>6. V Международный конкурс ИЗО «Гордость страны», участие.</p>

	<p>13. «Мама , милая мама», 2 место. 14. Чемпионат по чтению (9- 11 класс), участие.</p> <p>15. НПК "Шаг в будущее"- сертификат участника. 16. НПК Шаг в будущее 2022 , участие., 17.V Городско й конкурс по информатике «Инфобой» 2022, 2 место 18.Городская олимпиада школьников по информатике МИФ 2022 ,3 место. 19.Олимпиада "Эрудит", участие. 20.Олимпиада "Быстрый счет" 20.Призер ы МЭ ВОШ: Экономика – 1 человек, 2 место; Русский язык – 1 человек, 3 место Бурятский язык – 1 человек, 4 место. 21. Городской турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан – 2022», участие.</p>	<p>футболу, диплом 2 степени.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о позитивной динамике эффективности работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Больше обучающихся принимают участие в олимпиадах и конференциях, и хотя количество победителей и призеров немного снизилось, также многие «традиционные» мероприятия проходили в заочной форме в условиях пандемии.

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся школьные ученические конференции, победители в которых становятся участниками городских и республиканских НПК.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Параметры	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	45
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40
Учителя - внешние совместители	1
Учителя с высшим образованием из них:	40
с высшим педагогическим	40
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	32
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	32
(всего) в том числе:	
высшая категория	13

первая категория	19
------------------	----

7.1. Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах, публикации

<i>Уровень</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники, результат</i>
Международный	Участие в Международном Конкурсе «Эрхим багша - 2022»	Диплом Дондокова В.Н.
Российский	1. ОУ имеет статус экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 2. Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий на ступени начального общего образования	Свидетельство № 75/Э 17 от 25.05.2015 Договор № ДС-1107-2016/ММИ-1 от 01.09.2016
Межрегиональный	Базовая площадка по организации и проведению Межрегиональной олимпиады по окружающему миру и естествознанию	Благодарственное письмо Очирова М.В.
Муниципальный	Организатор VII муниципального Фестиваля иностранных языков в рамках международного ФИЯ «Дом под крышей голубой».	Благодарность Гольцман О.В.
Муниципальный	Городской конкурс «Учителями славится Россия»	Гольцман О.В., диплом 2 степени
Муниципальный	Городской турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан-2022»,	Дондокова В.Н, 3 место
Муниципальный	II городской фестиваль педагогических идей на национальном и иностранных языках среди работников образования «Я хочу поделиться с вами» (секция бурятского языка).	Дондокова В.Н., участие

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В течение года увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на 1 и

высшую к/к.

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 30 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 19 процентов – основной, 11 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 41 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 27 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 34 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Школьная библиотека

Общий фонд библиотеки - 28850 экз.

Учебники – 10026 экз.

Художественная литература – 18300 экз.

Педагогическая литература - 205 экз.

Универсального содержания –177 экз.

Электронных носителей информации –142 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Обеспеченность учебниками учащихся, обучающихся по ФГОС, составляет 100%, в т.ч. электронными.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 1133 человек, число посещений за год составило 9930 человек.

Библиотека оснащена персональным компьютером, МФУ, число посадочных мест – 8.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

Условия для организации учебного процесса

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. В условиях пандемии кабинетная система была отменена, классы были разделены на несколько потоков, скорректировано расписание уроков, перемен, посещения столовой.

Обеспеченность учащихся и педагогов техническими средствами обучения

Большинство учебных кабинетов оборудовано автоматизированными рабочими местами, состоящими из системного блока, монитора или ноутбука, мышь, клавиатуры, графического устройства вывода информации на печать. Локальной сетью и выходом в Интернет обеспечены все кабинеты школы. В школе имеется 91 компьютеров (включая ноутбуки), из них 42 поступило в 2021 году.

Учреждение располагает следующим количеством компьютерного оборудования:

- Количество кабинетов информатики – 1 шт., количество компьютеров – 8 шт.
- 100 % учебных кабинетов – оборудованы автоматизированными рабочими местами педагога.

- Интерактивная доска – 4 шт.;

- Проекторов – 27 шт.;

- Сканер – 1 шт.;

- Ксерокс – 2 шт.;

- Колонки – 10 шт.;

- МФУ – 27 шт.;

- Принтер – 13 шт.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

Скорость интернета 100 мб.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Раздел 10. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Медицинское обслуживание

Лицензированные медицинские кабинеты расположены на I этаже (кабинет врача и процедурный). Современное оборудование – комплекс: кушетка, медицинский столик, холодильник, медицинские шкафы для медикаментов, тонометр, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, подведение холодной воды.

Организация питания

Школьная столовая находится на 3 этаже. В столовой имеется обеденный зал, общая S на 132 посадочных мест, оборудовано место для мытья рук, размещен питьевой фонтанчик.

Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой, заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания с ООО «Комбинат детского питания». Проводится взаимодействие с ПАО АКБ по вопросу оптимизации процессов формирования отчетности при организации бесплатного питания в школе в рамках проекта «Школа в цифровой экономике -проект «Школьное питание в г. Улан-Удэ». На официальном сайте школы размещено Положение об организации питания, график питания, график родительского контроля за организацией питания, ежедневное меню и фотографии завтраков и обедов

Горячее питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями, установленными СанПиН с учётом возрастных групп обучающихся и времени приёма пищи. В целях соблюдения качества приготовления блюд в школьной столовой работает бракеражная комиссия. В состав которой входит зам.директора по СЗ и ОПД, фельдшер школы и заведующая школьной столовой. Организован еженедельный родительский контроль по утвержденному Порядку осуществления родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся. Родители наблюдают за питанием детей в столовой, снимают пробу пищи, дают оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи. Справки проверок размещены на сайте школы.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся. Учащиеся 1-4 классов питаются за счет средств федерального бюджета, учащиеся 5-11 классов льготных категорий – за счет средств местного бюджета. Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, организовано питание

за счет родительских средств: за наличный расчет и по картам банка «Авангард».

Качество питания удовлетворительное (по данным анкетирования).

Организация питания

Школьная столовая находится на 3 этаже. В столовой имеется обеденный зал, общая S на 132 посадочных мест, оборудовано место для мытья рук, размещен питьевой фонтанчик.

Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой, заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания с ООО «Комбинат детского питания». Проводится взаимодействие с ПАО АКБ по вопросу оптимизации процессов формирования отчетности при организации бесплатного питания в школе в рамках проекта «Школа в цифровой экономике -проект «Школьное питание в г. Улан-Удэ». На официальном сайте школы размещено Положение об организации питания, график питания, график родительского контроля за организацией питания, ежедневное меню и фотографии завтраков и обедов

Горячее питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями, установленными СанПиН с учётом возрастных групп обучающихся и времени приёма пищи. В целях соблюдения качества приготовления блюд в школьной столовой работает бракеражная комиссия. В состав которой входит зам.директора по СЗ и ОПД, фельдшер школы и заведующая школьной столовой. Организован еженедельный родительский контроль по утвержденному Порядку осуществления родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся. Родители наблюдают за питанием детей в столовой, снимают пробу пищи, дают оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи. Справки проверок размещены на сайте школы.

Горячим питанием обеспечены 100% учащихся. Учащиеся 1-4 классов питаются за счет средств федерального бюджета, учащиеся 5-11 классов льготных категорий – за счет средств местного бюджета. Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, организовано питание за счет родительских средств: за наличный расчет и по картам банка «Авангард».

Качество питания удовлетворительное (по данным анкетирования).

Пожарная безопасность

В здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройство оповещения об эвакуации.

Для защиты помещения школы выбраны порошковые и углекислотные огнетушители, которые регулярно проверяются.

Охрана школы

Охрана учреждения обеспечивается ЧОП «Дельта»; функционирует система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции и металлодетектор.

Постоянно проводится обучение персонала образовательного учреждения, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; система звонкового, громкоговорящего оповещения сотрудников, обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд; тренировки персонала образовательного учреждения, обучающихся по эвакуации из учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выводы по разделу: материально-техническая база удовлетворительная, однако, перед школой стоят задачи:

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- создание целостной информационно-образовательной среды

Опросы

В 2021 году проведены следующие психологические исследования, социологические опросы:

- 1 классы – по выявлению уровня адаптации к школьной жизни;
- 5 классы - по выявлению уровня адаптации к новым условиям обучения;
- 6-11 классы - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Выявление уровня стрессоустойчивости;
- 9 классы – анкетирование «Жизненное и профессиональное самоопределение»;
- 1-9 классы – выявление уровня сформированности метапредметных и личностных результатов;
- 4-11 классы – анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности школьной жизнью;
- 7-11 классы – автоматизированное социально-психологическое тестирование;
- 1-11 классы – анкетирование по выявлению удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) питанием в школьной столовой.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации,

подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец года	996
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 6%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 16%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411/41 %
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120/12 %
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	40/88%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 /88%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11%

1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/71%
1.29.1	Высшая	13/ 29%
1.29.2	Первая	19/ 42%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 /15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 /26%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 /15 %
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 /22%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/64%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц/12-17 уч
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц/1 уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	Собеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосны Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	988/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2,44 кв. м

Раздел 12. Выводы о результатах развития школы и уровне решения приоритетных задач

12.1 Достижения школы:

- Учебные и внеучебные результаты учащихся позволяют сделать вывод о целенаправленной деятельности педагогов и администрации школы по повышению качества образования, развитию познавательной активности и созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся:
 - за последние 5 лет один раз в школе достигнут 100-балльный результат по русскому языку;
 - стабильным остается количество обучающихся, закончивших основную и старшую ступени обучения с отличием;
 - более качественными становятся результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- В школе ведётся продуманная и продуктивная работа по оптимизации основной образовательной программы, обеспечения её дифференцированного, вариативного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного характера.

• В школе выработана определенная культура информационно-аналитической, научно-методической деятельности служб, позволяющая повышать уровень профессиональной компетентности педагогов:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, увеличивается число участников профессиональных конкурсов;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива (возросло количество учителей, аттестующихся на первую и высшую категорию, количество учителей, прошедших курсы квалификации) и т.д.

12.2 Проблемы, требующие решения

1. Учебный процесс:

1. Повышение профессионализма педагогического коллектива, выражающегося в использовании технологий деятельностного обучения.

2. Развитие субъектности обучающихся, т.е. направленность образовательного процесса на формирование метапредметных результатов

3. Недостаточно реализуются возможности курсов по выбору по развитию познавательной активности и творческих способностей школьников.

4. Недостаточное включение членов педколлектива в работу по созданию мониторинговой системы образовательного процесса, созданию системы формирующего оценивания.

2. Воспитательная работа

Усиление воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры образования).

Разработка новой воспитательной программы, в связи с этим корректировка основных образовательных программ

3. Материально-техническая база

Слаборазвитая информационно-образовательная среда школы

12.3 Перспективы и планы развития школы в 2022 году .

Основная стратегическая цель школы

Обеспечение высокого качества образования в МАОУ «СОШ №43 г. Улан-Удэ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные направления развития школы:

1. Новое качество и новое содержание образования. Полный переход к ФГОС СОО;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Переход к новой системе аттестации педагогов, НСУР.

5. Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

6. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

7. Развитие материально-технической базы ОУ.

Основные задачи по направлениям:

1. Новое качество и новое содержание образования.

Задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение Федерального государственного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности ФГОС ООО;
- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса:

организационный аспект:

- создание насыщенного образовательного пространства школы как пространства возможностей для достижения высокого интеллектуального и творческого уровня учеников, организации многогранной исследовательской и проектной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс деятельностных методик.
- создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования, апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации ФГОС;
- обеспечение тесного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы;

содержательный аспект:

- выделение профильного, национального, культурного или культурологического аспекта образования;
- организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Республики Бурятия и города Улан-Удэ по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.
- развивать систему дополнительного образования в ОУ.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса, формирование готовности и способности педагогов творчески работать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС);
- повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ;
- переход к новой системе аттестации педагогов, НСУР.

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

- расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение условий для успешного обучения детей с ОВЗ;

5 . Обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.

- развитие событийного подхода в воспитании школьников.

