

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»**

**Программа  
по профилактике злоупотребления психоактивными веществами  
среди детей и подростков**

# **«Разумный выбор»**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков «Разумный выбор» (далее Программа) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»
Заказчик Программы	Администрация ОУ
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР Цыбенова Б.Б., зам. директора по СР Аюшеева А.М.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89; в России вступила в силу 13.07.90)</li> <li>2. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года</li> <li>3. ФЗ -№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>4. ФЗ- № 273 «Об образовании в РФ» от 23.12.2013 г.</li> <li>5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.</li> <li>6. Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.</li> <li>7. ФЗ - № 15 от 23.02.2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»</li> <li>8. ФЗ- № 3 от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах»</li> <li>9. Указ Президента РФ № 537 от 12.05.2009 г. «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. »</li> <li>10. Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по</li> </ol>

	<p>решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237</p> <p>4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Министерство образования Р</p> <p>6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Снижение вероятности вовлечения детей и подростков в экспериментирование с ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие личностных качеств, способствующих формированию разумного жизненного стиля и высокоэффективного поведения: - умения сказать “нет”;</li> <li>-формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки и самоощущения и возможности не совершать ошибки или исправлять их на раннем этапе;</li> <li>-развития у подростков умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой;</li> <li>-развитие детских и молодежных инициатив;</li> <li>-привлечение внимания общественности, педагогов, родителей к формированию ЗОЖ у детей.</li> </ul>
<p>Показатели для оценки результативности</p>	<p>1.Анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов заключительной анкеты «Оценка эффективности и качество деятельности по блокам 1,2,3»</li> <li>- количества потребителей ПАВ;</li> <li>- количества возможных отклонений социального поведения в среде подростков;</li> <li>- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность (положительная динамика);</li> <li>-количества детей и молодежи-участников</li> </ul>

	<p>волонтерской деятельности</p> <p>2. организация взаимодействия общественности, педагогов, родителей по профилактике употребления ПАВ</p>
Срок действия Программы	2019-2022 годы
Этапы реализации Программы	<p>I Создание рабочей группы</p> <p>Анализ ситуации (анкетирования) – 2018-2019 гг.</p> <p>II Разработка содержания Программы, привлечение внимания к проблеме -2018 год</p> <p>III Сроки реализации-2019-2022 годы</p>
Структура Программы	<p><u>Блок-1</u>-«Выбор» - Формирование культуры выбора</p> <p><u>Блок -2</u> - «Взаимодействие» - Развитие умения общаться, вести диалог.</p> <p><u>Блок-3</u>- «Самовыражение» - Развитие саморегуляции и ответственного поведения</p> <p><u>Блок-4</u>– «Помогая другим, помогаю себе»- Волонтерская деятельность</p> <p><u>Блок-5</u>- «Не допустить беды» - Работа с родителями</p> <p><u>Блок-6</u>- «Скрытая информация»- через преподавание предметов учебного плана</p> <p><u>Блок-7</u>- «Информирование и обучение»</p> <p><u>Блок-8</u>-Межведомственное взаимодействие</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные - методическая литература, Интернет-ресурсы.</li> <li>2. Кадровые - заместитель директора по воспитательной работе, класные руководители, педагог-организатор, библиотекарь</li> <li>3. Финансовые - внебюджетные средства (участие в конкурсах).</li> <li>4. Материально-техническая база ОУ и социальных партнеров</li> </ol>

Порядок управления реализацией и организация контроля хода исполнения Программы	Осуществляется администрацией ОУ
---	----------------------------------

## **Пояснительная записка**

Создание данной программы по профилактике употребления наркотиков и других психоактивных веществ в школе обусловлено нарастающей в обществе необходимостью ведения работы по предупреждению наркомании среди детей, недостаточной до сих пор осведомленностью родителей в обсуждаемых вопросах, важностью личного примера значимых людей (родители, старшие товарищи, педагоги и т.д.) в отношении употребления психоактивных средств, и не только их требования и рекомендации, но и поступки.

С учетом наркотической ситуации в стране и нашем регионе ежегодно в школе исследуется показатель диагностики отношения обучающихся к проблеме злоупотребления ПАВ и изменение количества детей, употребляющих ПАВ (сигареты, алкоголь). В качестве методической основы используется анкета «Мониторинг наркоситуации в детско-подростковой среде» (Приложение 1).

Анализ результатов анкетирования школьников показывает, что распространенность разновидностей ПАВ в пределах нормы, допустимые результаты (4,4; 5,0; 5,6 балла); установки школьников, т.е. что они думают о наркотических веществах (2,4; 2,1; 2,4 балла), социально одобряемые; высокая критичность мифов о наркотиках (7,3; 6,8; 6,9 балла); мотивация на употребление ПАВ отсутствует (16,0; 16,8; 16,9 балла); информация, которую получают в школе вызывает положительный эффект (4,0; 3,4; 3,4); наркоситуация в школе благополучная (33,0; 31,0; 33,9 баллов), но, несмотря на благополучную ситуацию, наблюдается неосознанно сниженное критическое отношение к психоактивным веществам (4,4; 5,0; 6,0 баллов), есть курящие дети и не сформировано умение противостоять давлению группы, умение отказываться значимым и влиятельным людям (4,9; 5,0; 6,0 баллов).

### **Цели и задачи:**

Снижение вероятности вовлечения детей и подростков в экспериментирование с ПАВ:

- развитие личностных качеств, способствующих формированию разумного жизненного стиля и высокоэффективного поведения - умения сказать “нет”;
- формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки и самоощущения и возможности не совершать ошибки или исправлять их на раннем этапе;
- развития у подростков умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой;
- развитие детских и молодежных инициатив;
- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность
- привлечение внимания общественности, педагогов, родителей к формированию ЗОЖ у детей.

## **Этапы:**

### **I. Создание рабочей группы**

Анализ ситуации (анкетирования) – 2018- 2019 гг.

### **II. Разработка содержания Программы, привлечение внимания к проблеме -2019 год**

### **III. Сроки реализации-2019-2022 годы**

## **Место реализации:**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»

## **Направления реализации программы**

### **1. Работа с педагогическими кадрами**

- проведение обучающих семинаров по программе;
- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактики;
- индивидуальная работа, консультирование

### **2. Работа с подростками**

- тренинг по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- тематические встречи и встречи со специалистами;
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью), с целью формирования тренинговых групп.

### **3. Работа с родителями**

- участие в проведении родительских собраний школ и молодежных объединений;
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

### **4. Межведомственное взаимодействие (Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде)**

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению нахождения несовершеннолетних, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в ночное время без сопровождения взрослых
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

## Содержание

Программа «Разумный выбор» является позитивной, профилактической и рассчитана на ребят в возрасте 7-16 лет.

Дифференцировано по возрастным группам:

младшего школьного возраста (7-11)

среднего школьного возраста (11-13) ,

старшего подросткового возраста ( 14-16)

### Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа , умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

**Форма реализации:** Детские объединения; группа детей; проведение системы классных часов и внеклассных мероприятий с детьми и родителями.

При этом значимо выделение детско-подростковых и молодежных групп, не вовлеченных в наркотическую ситуацию, но относящихся к «группе риска».

Технологии профилактики, ориентируемые на негативные стороны проблемы, обнаружили свою неэффективность, поэтому Программа является практико-ориентированная, так как ее содержание непосредственно связано с жизнью учащихся. В основе - интерактивные формы, которые предполагают: участие в обучающих тренингах, играх, играх-активаторах, проектной деятельности, использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях,

оценочные суждения о поведении в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора, взаимодействие со сверстниками в паре, группе, изменение взаимоотношений между учителем и учащимися (переход к субъект - субъектным взаимоотношениям, обязательность рефлексии).

**Организованной основой Программы являются блоки:**

**Блок-1-«Выбор» - Формирование культуры выбора**

**Блок -2 - «Взаимодействие» - Развитие умения общаться, вести диалог**

**Блок -3 - «Самовыражение» - Развитие саморегуляции и ответственного поведения**

Обучение детей и подростков в группах через игры навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать как на похвалу, комплимент, так и на отрицательное высказывание в свой адрес и т.д., умению оказывать сопротивление, манипуляции и групповому давлению.

Формы: Сказкотерапия (анализ сказок: «Сказка о спящей красавице и семи богатырях», «Маленький Мук», «Алиса в стране чудес»; сочинение сказок; постановка сказок); Ролевые игры; «Умей сказать «нет!»; игры: «Наркоманы – особые, особенные или ...», «Марионетки», «Отказ», «Тихая дискуссия», «Беседа через стекло», «Варианты выражения мыслей», «Вежливый отказ», «Воздушный шар», «Дума», «Эпидемия», «Это – Я», «Ситуация» и др; игры и упражнения –активаторы.

Освоение одного блока и переход к следующей ступени повышает статус участника программы. Участники программы, прошедшие 3 блока, становятся «тренерами» для остальных.

**Блок -4 -«Помогая другим, помогаю себе» - Волонтерская деятельность**

Один из методов антинаркотического воспитания детей – метод передачи знаний и убеждений от равных по возрасту категорий равным – является одним из эффективных. Особое значение имеет подготовка волонтеров и их участие в профилактике наркотизированного поведения подростков и удержания их от первых проб. Целью волонтерской деятельности в целом является вовлечение подростков в пропаганду ЗОЖ и профилактику наркомании среди сверстников через создание условий для личностного роста.

Привлечение несовершеннолетних к профилактике решает несколько задач: позволяет охватить этой работой достаточно большую аудиторию несовершеннолетних, что важно при дефиците специально-педагогических кадров; сформировать устойчивые антиалкогольные

антинаркотические установки и у волонтеров, и у тех ребят, с кем они занимаются, повысить среди несовершеннолетних доверие к проводимой работе.

Формы: акция «В здоровом образе жизни нет места наркотикам!»; митинг «Нет табачному дыму»; анонимное анкетирование «Проверь себя»; акция «Листовка»; работа агитбригады с выездами в деревни: Многополье, Тетерье, Межеумное - выступления, игры, конкурсы антинаркотической направленности; информационные плакаты; социологические опросы; сбор подписей на плакате «Я выбираю жизнь»

### **Блок-5- «Не допустить беды» - Работа с родителями**

Основным направлением является информационно-просветительская деятельность, нормализация детско-родительских отношений.

Формы: анкетирование, опросы; беседы, лекции специалистами; консультирование; тренинги детско-родительских отношений; родительские собрания по итогам занятий с учащимися (в ряде случаев сохранять анонимность работ); создание групп родительской поддержки для «трудных семей»

### **Блок-6- «Скрытая информация»- Через преподавание предметов учебного плана**

Предлагается метод «скрытой информации» в виде воспитания через предмет, когда информация разнесена по различным учебным дисциплинам и логично вкрапливается в содержание урока. Материал представлен с учетом учебной программы и может использоваться на уроках в том объеме, который представляется учителю наиболее оптимальным.

Вся учебная программа основной общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

**Учителя начальной школы** формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

**На уроках естественного цикла** рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако

вопросы любви, брака и деторождения интересуют учащихся, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

**Гуманитарные дисциплины** несут большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

**Русский язык** – сочинения на темы: «Мои замечательные предки», «Один день моей жизни десять лет спустя» и др.

**На уроках литературы и обществознания** должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- Народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.

-Пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.

-Пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.

- Наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

**Музыка и изобразительное искусство** - Арттерапия (внутренние переживания, трудности, конфликты ребенка имеют представительство на образном, символическом уровне и могут получить выражение)

**Физическая культура** - отработать навыки расслабления, гигиенические дыхательные упражнения, которые позволяют очистить легкие после пребывания в прокуренном помещении  
Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, гражданско-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении.

## **Блок-7- «Информирование и обучение»**

Семинары для педагогов с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.

## **Блок 8 - Межведомственное взаимодействие**

Объединение усилий Сельской администрации, детского сада, ФАП, ЦРБ, Дома культуры, библиотек, клубов деревень: Межеумное, Тетерье, сектора по делам молодежи и спорта, правоохранительных органов, детского объединения, активной части общественности, общественности по месту жительства

Формы: Договоры о взаимодействии; совместная деятельность.

### **Механизм реализации**

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) комплексный подход к формированию системы программных мероприятий, предусматривающий их взаимосвязку
- 2) последовательность проведения мероприятий, создание методической базы, разработку и реализацию тренингов и т.п., их доработку, внедрение полученных результатов
- 3) регулярное информирование: газета школы «Школьная жизнь», районная газета «Восход»

### **Ресурсы**

5. Информационные - методическая литература, Интернет-ресурсы.
6. Кадровые - заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники; педагог-организатор, библиотекарь
7. Финансовые - внебюджетные средства (участие в конкурсах).
8. Материально-техническая база школы, социальных партнеров.

## Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i><b>Общие мероприятия</b></i>			
1	Рассмотрение и утверждение нормативных документов и локальных актов по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися	1 четверть 2019 г.	Директор, зам.директора по ВР
<i><b>Осуществление мониторинга ситуации и отношения к злоупотреблению ПАВ</b></i>			
1	Анкета (входная)	Ежегодно  Сентябрь	Кл руководители
2	Составление социального паспорта класса и школы.	Ежегодно  Сентябрь	Зам по СР Аюшеева А.М. Кл .руководители
3	Мониторинг ситуации и отношения учащихся к злоупотреблению ПАВ	Ежегодно  май	Кл .руководители Педагог-психолог Потемкина Ю.С.
4	Диагностика учащихся 1-9 классов, позволяющая выявить уровень тревожности	Ежегодно  апрель	Кл. руководители Педагог-психолог Потемкина Ю.С.
5	Анкета «Оценка эффективности и качество деятельности по блокам 1,2,3»	Ежегодно  май	Педагог-психолог Потемкина Ю.С. Кл. руководители
6	Заключительная анкета	Ежегодно  май	Кл. руководители
<i><b>Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательном процессе</b></i>			
1	Принятие мер по совершенствованию и коррекции рабочих образовательных программ, связанных с воспитанием детей и подростков	Ежегодно  август	Учителя – предметники, кл. руководители
2	Выступление на совещаниях при директоре школы	Ежегодно  В течение года	Учителя – предметники, Кл. руководители
3	Проведение родительских собраний по профилактике	Ежегодно	Кл. руководители

	употребления ПАВ	II четверть	
4	Проведение консультирования учащихся, родителей и педагогов	Ежегодно В течение года	Педагог-психолог Потемкина Ю.С. Кл. руководители
5	Проведение рейдов по выявлению нахождения несовершеннолетних, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в ночное время без сопровождения взрослых	В течение года	Зам. директора по СР Аюшеева А.М. Родительский комитет
6	Создание в структуре школьного сайта странички «Для вас, родители», в целях оказания необходимой информационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, профессионального самоопределения, организации досуга, отдыха и оздоровления несовершеннолетних создать	В течение года	Ответственный за сайт Малютина Е.В.

***Методическое обеспечение проводимой профилактической работы***

1	Обобщение опыта работы ОУ по организации профилактики злоупотребления ПАВ	Ежегодно	Зам. директора по СР Аюшеева А.М.
2	Подготовка и обновление имеющихся методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ в помощь преподавателям и классным руководителям в работе с учащимися	Ежегодно	Зам. директора по ВР Цыбенова Б.Б.
3	Заседание МО классных руководителей по профилактике злоупотребления ПАВ	Ежегодно 1 раз в год	Руководитель МО Малых Н.С.
4	Методическая помощь классным руководителям по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися	Ежегодно В течение года	Зам. директора по ВР Цыбенова Б.Б.

***Подготовка и переподготовка кадров***

1	Продолжить подготовку преподавателей, классных руководителей и педагогов-организаторов	Ежегодно	Директор
---	--	----------	----------

2	Проведение цикла практических занятий для педагогов по овладению методами профилактики употребления ПАВ	Ежегодно	Зам.директора по ВР Цыбенова Б.Б.
<b><i>Проведение массовых мероприятий</i></b>			
1	Проведение акции «Мы против наркомании», «Мы против алкоголизма», «Мы против табакокурения»	В течение года	Кл. руководители
2	Организация и проведение конкурсов плакатов «Антиреклама табака, алкоголя, наркотиков»	В течение года	Кл. руководители
3	Проведение тематических профилактических бесед на классных часах	В течение года	Классные руководители
4	Деятельность волонтерского движения по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Кл. руководители
5	Деятельность библиотеки	В течение года	зав. библиотеки Налабордина Л.С.
6	Организация выставок книг и публикаций из периодики по профилактике ПАВ	В течение года	зав. библиотеки Налабордина Л.С.
7	Работа спортивных секций и кружков	В течение года	Зам.директора по ВР Цыбенова Б.Б
8	Участие в благотворительных и праздничных мероприятиях	В течение года	Кл. руководители
9	.Организация работы летнего лагеря труда и отдыха для детей группы «риска»	Ежегодно июнь-август	Зам. директора по СР Аюшеева А.М.
<b><i>Межведомственное взаимодействие</i></b>			
1.	Заключение договоров о взаимодействии с УДО и учреждениями культуры	Ежегодно август	Зам.директора по ВР Цыбенова Б.Б
2.	Рейды по всеобучу «Внимание! Дети вне образования»	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по СР Аюшеева А.М
3.	Составление прогноза подготовленности детей из социально неблагополучных семей к новому учебному году	Ежегодно август	Зам. директора по СР Аюшеева А.М
4.	Организация и проведение акций «В школу пора!», «Школьный ранец» ( для семей, находящихся в	Ежегодно	Зам. директора по СР Аюшеева А.М

	трудной жизненной ситуации)	По мере необходимости  август	
5	Рейды по выявлению несовершеннолетних, употребляющих ПАВ	В течение года	Родительский комитет, ОДН
7	Акция «Меняем конфету на сигарету»	декабрь	кл. руководители
8	Час доверительного разговора «Скажи жизни – ДА!»  Антинаркотический час «Пока беда не постучалась в дверь»	ноябрь	зав. библиотекой Налабордина Л.С.
9	Час информации «Любопытство ценою в жизнь»	март	зав. библиотекой Налабордина Л.С.

### Показатели для оценки результативности

Критерии оценки результативности программы

#### 1. Целевая группа - учащиеся

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- уровень тревожности
- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность (положительная динамика);
- количества детей и молодежи-участников волонтерской деятельности

#### 2. Целевая группа – педагоги и специалисты

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

#### 3. Целевая группа – родители.

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

#### **4. Целевая группа – значимые другие лица.**

- динамика роста посещаемости учащимися образовательного учреждения кружков, секций и объединений по интересам;
- разнообразие досуговой деятельности реализуемой в образовательном учреждении.

### **Литература**

3. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников); Министерство образования Российской Федерации-Москва, 2003.

4. Макеева А.Г. Не допустить беды. (Пособие для учителя)-Москва, 2003.

5. Сирота Н.А. В.М. Ялтонский. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи.-М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.(Серия В помощь образовательному учреждению: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами)/ Министерство образования и науки Российской Федерации).

6. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под науч. ред. Л.М.Шипициной и Л.С.Шпилени/-СПб., 2003.

7. «Работающие программы», выпуск 2. Соловьев А.В., кандидат медицинских наук, врач психиатр-нарколог «Навыки жизни». Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.-М., 2000.

8. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.-М.: Центр «Планетариум», 2003.

Анкета (входная)

Пожалуйста, заполни эту анкету. Свое имя и фамилию писать не надо. Только отмечай те варианты ответов, которые тебе подходят. Если ты случайно сделаешь ошибку, ты можешь ее исправить - главное, чтобы было понятно, что ты хотел сказать. Когда заполнишь все, сложи листочек пополам, чтобы твоих ответов не было видно, и сдай его. Старайся отвечать честно, иначе наши занятия могут получиться неинтересными

1.Твой пол: мальчик                      девочка                      Твой возраст \_\_\_\_\_ лет

2.Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников курит?

все                      многие                      некоторые                      никто

3. Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников употребляет алкоголь?

все                      многие                      некоторые                      никто

4 Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда нюхает клей или похожие вещества?

все                      многие                      некоторые                      никто

5.Как ты думаешь, много ли твоих одноклассников иногда принимает наркотики?

все                      многие                      некоторые                      никто

6.Куришь ли сам?

нет                      один раз                      иногда                      регулярно

7. Если да, то где обычно куришь?

дома                      в школе                      в компании                      в других местах

8.Употребляешь ли ты пиво, вино или другие спиртные напитки?

нет                      один раз                      иногда                      регулярно

9.Если да, то где ты чаще выпиваешь?

дома                      на дискотеках                      в других местах

10.Ты допускаешь, что будешь курить, когда станешь старше?

да

нет

11. Ты допускаешь, что будешь употреблять алкоголь, (включая пиво), когда станешь старше?

да

нет

12. Ты допускаешь, что будешь употреблять какие-нибудь наркотики, когда станешь старше?

да

нет

13. Считаешь ли ты, что нужно проводить специальную работу, чтобы ребята в нашей школе не злоупотребляли ПАВ?

да

нет

14. Хотел бы ты участвовать в такой работе?

да

нет

### **Заключительная анкета**

Пожалуйста, заполни эту анкету. Свое имя и фамилию писать не надо. Только отмечай те варианты ответов, которые тебе подходят. Если ты случайно сделаешь ошибку, ты можешь ее исправить - главное, чтобы было понятно, что ты хотел сказать. Когда заполнишь все, сложи листочек пополам, чтобы твоих ответов не было видно, и сдай его. Старайся отвечать честно.

1. Твой пол:                    мальчик                    девочка

2. Оцени в баллах, насколько тебе понравилось (обведи кружком):

1

2

3

4

5

3. Отметь, пожалуйста, свое отношение:

понравилось

не понравилось

4. Что меньше всего тебе понравилось:

Ведущие



## Анкета «Мониторинг наркоситуации в детско-подростковой среде»

**ЦЕЛЬ:** анкета исследует эффективность антинаркотической программы, проводимой в школах. Анкета не предназначена для контроля уровня знаний школьников по данной проблеме.

**МЕТОДЫ:** в анкете исследуются два основных показателя: 1. динамика отношения учащихся к проблеме наркотиков; 2. изменение количества детей употребляющих ПАВ.

**Анкета разбита на 5 групп вопросов.**

**1 группа вопросов «статистическая».** Она позволяет оценить распространенность разновидностей наркотических веществ в классе, школе и т.д.

**2 группа вопросов исследует когнитивные установки школьников,** т.е. что они думают о наркотических веществах.

**3 группа вопросов исследует мотивационную сферу** т.е. желание и готовность учащихся попробовать наркотическое вещество.

Эта группа состоит из трех подгрупп.

а) окружение ребенка или подростка, которое косвенно характеризует отношение к потребителям наркотических веществ и к самим веществам.

б) желание и готовность попробовать наркотическое вещество.

в) отношение к «мифам» о наркотиках. Их рассматривается три: 1) один раз неопасно, в жизни надо попробовать все; 2) мне ничего не угрожает, я всегда смогу остановиться; 3) редкое употребление безопасно.

**4 группа вопросов исследует поведенческие реакции,** такие, как умение противостоять давлению группы, умение отказывать значимым и влиятельным людям.

**5 группа вопросов исследует доверие к антинаркотической программе и ее школьным представителям.**

29 вопрос - контрольный, на искренность отвечающего.

Использование первых четырех групп вопросов, без сравнительной характеристики позволяет вести мониторинг наркоситуации в детских и подростковых коллективах. Введение 5 группы и сравнительных характеристик между группами позволит оценивать динамические изменения, происходящие вследствие антинаркотической школьной программы.

№ п/п	Вопросы, утверждения	1 балл	2 балла	3 балла	Кол-во баллов
----------	----------------------	--------	---------	---------	------------------

1	Я курил(а)	Нет	Один раз	Много раз	
2	Я уже пробовал спиртное	Нет	Один раз	Много раз	
3	Я уже курил сигареты	Нет	Один раз	Много раз	
4	Я уже курил сигареты с наркотиками	Нет	Один раз	Много раз	
5	Те, кто употребляют наркотики	Вызывают у меня тревогу	Нормальные ребята	Интересные люди	
6	Употребление наркотиков это	Разрушение себя	Вредная привычка	Интересные ощущения	
7	Среди моих друзей тех, кто курит	Нет	Один или двое	Больше трех	
8	Среди моих друзей тех, кто время от времени употребляют алкоголь	Нет	Один или двое	Больше трех	
9	Среди моих друзей тех, кто курит сигареты с наркотиками	Нет	Один или двое	Больше трех	
10	Среди моих друзей тех, кто употребляет наркотики	Нет	Один или двое	Больше трех	
11	Если приятель предложит мне покурить	Откажусь	Мне интересно, но я откажусь	Соглашусь	
12	Если приятель предложит мне попробовать алкоголь	Откажусь	Мне интересно, но я откажусь	Соглашусь	
13	Если приятель предложит мне один раз попробовать сигарету с наркотиком, я отвечу	Нет, я не хочу и не буду	Мне интересно, но я не буду	Да, я хочу	
14	Если приятель предложит мне один раз попробовать внутривенный наркотик, я отвечу	Нет, я не хочу и не буду	Мне интересно, но я не буду	Да, я хочу	
15	Попробовать наркотики один	Опасно	Смотря	Думаю,	

	раз в жизни		какой наркотик	надо попробовать все	
16	Думаю, если я попробую наркотики, я не втянусь в это, как другие люди	Это не предсказать	Может да, а может нет	Я не втянусь, это точно	
17	Курить обычные сигареты время от времени	Опасно	Нормально	Приятно	
18	Изредка курить сигареты с наркотиками	Опасно	Нормально	Интересно	
19	Изредка употреблять спиртное	Опасно	Нормально	Приятно	
20	Изредка употреблять внутривенные наркотики	Опасно	Нормально	Интересно	
21	Те, кто выступает против мнения своих друзей	Самостоятельный человек	Рискует потерять друзей	Предатель	
22	Сказать твердое «нет» своим друзьям	Мне легко	Мне сложно	Я не могу	
23	Считаешь ли ты себя «правильным» человеком?	Да	Не всегда	Нет	
24	Информация о наркотиках, которую нам дают в школе	Достоверная	В ней не все правда	Ложь	
25	Если я узнаю, что мой друг принимает наркотики, я посоветуюсь с взрослыми в моей школе	Да, конечно	Наверно, да	Нет	
26	Если у меня возникнут личные проблемы с наркотиками, я смогу посоветоваться с взрослыми в школе	Да, конечно	Наверно, да	Нет	

### **КАК ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ:**

Можно проводить оценку каждого отдельно взятого параметра.

Можно оценивать отдельную группу вопросов.

Можно суммировать баллы групп и получить общий балл на анкету, который будет характеризовать устойчивость личности к психоактивным веществам.

Ответы в первой колонке оцениваются в 1 балл.

Ответы во второй колонке оцениваются в 2 балла.

Ответы в третьей колонке оцениваются в 3 балла.

#### **Оценка результатов первой группы вопросов 1,2,3,4.**

4 - 5 баллов - высокая социальная нормативность.

6 - 7 баллов - в пределах нормы, допустимые результаты, детская любопытность

8-9 баллов - сформирована мотивация на употребление психоактивных веществ.

#### **Оценка результатов второй группы вопросов 5. 6**

2 – 3 балла - социально одобряемые установки.

4 балла - несформированное отношение к психоактивным веществам, прогностически неблагоприятный вариант.

5 - 6 баллов - сформирована мотивация на употребление психоактивных веществ. Не путать с психической и физической зависимостью

#### **Оценка результатов третьей группы вопросов 7-20.**

Первая подгруппа (7,8,9,10 вопросы), которая характеризует окружение ребенка.

4 -5 баллов - безопасное окружение, отсутствие интереса к наркотическим веществам, психоактивным веществам.

6-9 баллов неосознанно сниженное критическое отношение к наркотическим препаратам, психоактивным веществам.

10-12 баллов сформированная мотивация на употребление психоактивных веществ.

**Вторая подгруппа (11, 12, 13, 14 вопросы),** которая характеризует мотивацию на употребление психоактивных веществ.

4 - 6 баллов отсутствует

7 - 9 баллов - не сформирована, прогностически неблагоприятный признак.

10 -12 баллов - сформированная мотивация на употребление.

**Третья подгруппа (15, 16, 17, 18, 19,20 вопросы)** через отношение детей и подростков к мифам о наркотиках характеризует отношение к психоактивным веществам.

6 -9 баллов - высокая критичность.

10 -13 баллов - сниженная критичность.

14 - 18 баллов - отсутствие критичности.

#### **По всей группе в целом:**

14-22 – балла мотивация на употребление наркотических препаратов отсутствует.

23-31 - балл отношение к наркотическим препаратам не сформировано, что является неблагоприятным признаком.

32-42 балла - сформирована мотивация на употребление психоактивных веществ.

**Оценка результатов четвертой группы вопросов (21, 22,23 вопросы).**

3-4 балла - неустойчив к давлению группы.

5-6 баллов – устойчивость к давлению группы не сформирована.

7-9 баллов – сформирована устойчивость к давлению группы

**Оценка результатов пятой группы вопросов (24,25,26)**

3-4 – балла-информация, которую ученики получают в школе, вызывает положительный эффект.

5-6 –вызывает сомнение, следовательно, нуждается в коррекции.

7-9 –программа вызывает недоверие, нуждается в коррекции.

Общая оценка результатов:

28-43 баллов, благополучная ситуация.

44-59-ситуация требует вмешательства.

60-75-тревожная ситуация, сложившиеся наркогенные установки.