

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ»

Утверждаю
Зам. руководителя по
вопросам социальной сферы
 Бальчунас О.С.
« 15.11 » 2025 г.

Согласовано
начальник ЛДП
МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ»
 Пронькина Е.А.
« 15.11 » 2025 г.



ПРОГРАММА
работы лагеря с дневным пребыванием детей,
посвящённая 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне.

«Наследники победы»

Улан-Удэ
2025

Содержание

I. Общие положения

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка

II. Целевой раздел Программы

3. Цель и задачи программы
4. Участники программы, сроки ее действия
5. Этапы реализации

III. Содержательный раздел

6. Содержание деятельности
7. Механизмы реализации программы
8. Условия реализации программы
9. Ожидаемые результаты и качество оценки

IV. Организационный раздел

10. Мониторинг воспитательного процесса
11. Список литературы и источники
12. Приложения

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
 принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.Паспорт программы

Наименование субъекта Российской Федерации	РФ,ДФО, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Составная 2 «б».
Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей, посвящённая 80- летию Победы в Великой Отечественной войне. Тематическая смена: «Наследники победы»
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившая программу	МАОУ « СОШ № 43 г. Улан-Удэ»
Адрес, телефон	г. Улан-Удэ, ул. Составная 2 Б
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Наследники победы»
Количество, возраст учащихся	130 учеников от 7 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	I смена - с 23.05.2025г. по 25.06.2025г.

2.Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле, чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровые сберегающих условий для всех детей.

России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому ребята примут участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках этого года.

Программа «Наследники победы», учитывает возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через социокультурный образовательный модуль.

Актуальность

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Сущность такого отдыха заключается в том, что формируется эффект непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно - нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Лагерь «Наследники победы» создает благоприятные условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствует развитию творческой активности личности, погружению в мир художественной культуры, достижению главных социокультурных результатов и исторических событий.

Данная программа призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков; создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

- 1) оздоровление детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья;
- 2) создание условий для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;
- 3) развитие творческих способностей детей;
- 4) патриотическое воспитание обучающихся;
- 5) развитие кругозора детей, их познавательных способностей;
- 6) развитие организаторских способностей и формирование ценностных ориентаций детей через включение в социально – полезную деятельность;
- 7) формирование самосознания обучающихся в отношении необходимости безопасного поведения.

Содержание программы – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия

этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Досуговое

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

- 1) **принцип природосообразности** – учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- 2) **принцип успеха и поддержки** – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- 3) **принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- 2) организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- 4) поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
- 5) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников
- 3) развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков
- 4) содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Перечень организаторов Программы

Начальник лагеря

Воспитатели

Администрация школы

Родители

Общественные организации

Социальные партнеры

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 « Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях
- распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП

3.1/2.4.3598-20«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16»

- Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн.
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 30.03.2021 № 470113-6034/21 «Об организации деятельности лагерей, организованных образовательными организациями».
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года

Основное содержание программы:

1. «Наследники победы»

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены, продолжительностью 21 дней.

Участники программы

1. Участниками программы ЛДП «Наследники победы» являются учащиеся школы, родители, педагогические работники.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 - 16 лет. Количество - 130 человек (110 чел. По путевкам работающих родителей, 20 человек по социальной защите). Послеобеденный

(дневной) сон отсутствует. 2-х разовое питание.

3. Преимущество при зачислении в ЛДП «Наследники победы» с дневным пребыванием детей имеют из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети СВО.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Сроки действия программы:

с 23.05.2025 г. по 25.06.2025 г.;

В программе лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники победы» при МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ» в 2025 году также продолжается соблюдение антиковидных мер, профилактика распространения Covid -19 и других заболеваний:

Это применение рециркуляторов, рециркулятора – облучателя (наличие журнала), измерение температуры у воспитанников и сотрудников лагеря (наличие журнала термометрии), обработка рук средством Vaiteх, санитарная обработка поверхностей, влажная уборка, проветривание помещений (наличие графиков), применение и использование одноразовых медицинских масок, в столовой дополнительно использование одноразовых перчаток.

При организации и проведении мероприятий с воспитанниками соблюдение следующих мер:

- проведение мероприятий с участием детей организовываются преимущественно на открытом воздухе (с учетом погодных условий) без непосредственного контакта между детьми из разных отрядов;
- не предусмотрены массовые мероприятия в закрытых помещениях, в том числе между разными отрядами;
- не предусмотрены мероприятия с посещением родителей;
- не предусмотрены массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций;
- допускается проведение экскурсий на открытом воздухе

Концепция программы

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Ни для кого, не секрет, что в наш век повальной компьютеризации и модернизации, российское общество переживает духовно-нравственный кризис. В связи с этим, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стала ведущей. Материальные ценности стали доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время идёт переосмысление сущности патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

В наше время люди предпочитают активному образу жизни бесконечные посиделки за компьютером. Раньше многие играли в футбол, волейбол и многие дворовые игры, а сейчас играют с виртуальными соперниками. Это во многом зависит с недостаточной организацией спортивного досуга для современной молодёжи и новые веяния современной техники. Алкоголизм, наркомания и табакокурение уже никого не удивляет, а это оружие массового уничтожения. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшим, инвалидам, природе и к самому государству. Все вышесказанные проблемы порождают более серьёзные, круг замыкается, и спираль распада общества раскручивается всё сильнее.

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину. А что такое любить Родину? «Любить Родину значит знать ее». Знать ее исторические этапы, выдающихся людей (истинных патриотов своей Родины) гордится прошлым, настоящим своей Родины и с уверенностью смотреть в будущее.

Важнейшим звеном в программе площадки является духовно-нравственное воспитание. В 2025 году Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому ребята примут участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках этого года, данная форма воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Актуальными будут и мероприятия в рамках Года активного долголетия и здоровья.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Досугово – оздоровительная программа спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения школы, учитывает педагогические традиции МАОУ СОШ № 43 г. Улан-Удэ. Программа

строится с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы г. Улан-Удэ.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Выбор своей роли в лагере – подходящий своим индивидуальным особенностям.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное;
- содержательно – досуговое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- художественно - эстетическое.

Методическое проектирование ЛДП «Наследники победы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

Основные итоги: к концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда.

Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие журналы.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

II. Целевой раздел Программы

3. Цели и задачи программы

Концептуальные основы программы

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско- патриотическая и физкультурно-оздоровительная направленности. В их основе художественно-творческое направление, трудовая, досуговая, эстетическая, образовательная деятельность.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

Цель программы: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Создание условий, направленных воспитание гражданина России в рамках организованного летнего отдыха.

Задачи программы:

1. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
2. Формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края
4. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.
7. Приобщение ребят к труду, развитие творческого мышления.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

4. Участники программы, сроки ее действия

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены **1 летняя смена: 23.05.2025г. – 25.06.2025г.** (21 рабочий день. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

Программа рассчитана на детей 7–15 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 18-19 человек. Запланировано 7 отрядов.

Форма пребывания – дневное пребывание детей.

Длительность смены – 21 день.

Уровень освоения: стартовый.

Тип программы: досуговый

5. Этапы реализации

В основе идеи лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники победы» лежит система направлений деятельности: образовательное, социокультурное, здоровьесберегающее.

Этапы реализации программы

Программа лагеря «Наследники победы» включает в себя следующие этапы:

1 этап. Подготовительный этап (март-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

Задача: подготовка нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники победы».

2 этап. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.);
- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Наследники Победы!»;
- формирование органов самоуправления; формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, знакомство с режимом работы лагеря и правилами
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Задача: запуск игровой модели программы лагеря, создание условий для адаптации детей в лагере.

3 этап. Основной этап (02.06.25г. - 25.06.25г.)

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

Задача: создание условий для совершенствования личности через реализацию образовательного, социокультурного и здоровьесберегающего направления программы лагеря.

III. Содержательный раздел

6.Содержание деятельности программы

Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на совершенствование личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

7. Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы

Является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с

использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Физкультурно-оздоровительное; 2. Экологическое;
3. Художественно - эстетическое; 4. Интеллектуальное; 5. Трудовое;
6. Нравственно-патриотическое;
6. Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;
7. Работа по сплочению временного коллектива детей.

Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
 - утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
 - организация здорового питания детей;
 - организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».
2. Экологическая деятельность. Целями данного направления являются:
- воспитание бережного отношения к природе,
 - повышение уровня экологической культуры детей.

3. Художественно эстетическая деятельность. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение сельской и школьной библиотек,
 - просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
 - конкурс детского творчества,
 - организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),
- конкурсы рисунков,
- игровые творческие программы,
 - оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то,

что будет происходить в предстоящий период,

4. Интеллектуальная деятельность. Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «Пусть всегда светит солнце» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- выставка поделок, рисунков,
- посещение библиотеки

5. Трудовая деятельность. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по лагерю,
- уборку мусора на закрепленной за школой территории (трудовой десант)

6. Нравственно-патриотическая деятельность. Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- игра «Мы помним, мы гордимся»
- конкурсы исполнительского и актерского мастерства.

7. Мероприятия по технике безопасности в лагере и охрана жизни детей

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

-«Общие правила поведения в лагере»,

-«Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
- «Правила безопасности при терактах».

8. Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены);
- игры на сплочение коллектива.

Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи	Формы работы
-Оздоровление участников смены; -Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Обеспечение активного отдыха.	-Утренняя гимнастика (зарядка) -Минутки здоровья -Прогулки -Спортивные игры -Подвижные игры на свежем воздухе -Эстафеты, спортивные мероприятия -Беседы (с использованием ИКТ)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Познавательный модуль

Задачи	Формы работы
-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Развитие логического мышления, внимания; -Формирование интеллектуального потенциала детей; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Поездки, экскурсии -Интеллектуальные игры -Беседы, викторины, игры, конкурсы -Наблюдения

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Досуговый модуль

Задачи	Формы работы
-Пробуждать в детях чувство прекрасного; -Формировать навыки культурного поведения и общения; -Прививать детям эстетический вкус.	-Посещение библиотеки, экскурсия -Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» -Дискотеки -Конкурсы

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Эколого-трудовой модуль

Задачи	Формы работы
-Расширение знаний детей об окружающем мире; -Развитие потребности в общении с природой; -Формирование навыков культуры обращения с природой; -Воспитание любви к родному краю; -Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости	-Экскурсии - Наблюдения -Проекты, исследования -Праздники, сценки; -Трудовые десанты; -Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологической деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда

Патриотический модуль

Задачи	Формы работы
-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; -Воспитание любви к родной школе и отчужденности к родному дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Приобщение к духовным ценностям российской истории.	-Беседы, презентации, экскурсии -Посещение музея; библиотеки -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» -Час памяти -Игра «Зарница» -Встреча с ветеранами, возложение цветов

Патриотическое воспитание способствует формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Культура России

Задачи	Формы работы
- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; - Воспитание любви к родной школе и отчужденности к родному дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; - Приобщение к духовным ценностям российской истории.	- Беседы, презентации, экскурсии - Посещение музея; библиотеки - Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» - электронные ресурсы «Культура.РФ», - Национальная электронная библиотека, - Национальная электронная детская библиотека, - Президентская библиотека и других.

Содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи	Формы работы
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - детей ветеранов боевых действий - детей участников (ветеранов) специальной военной операции - поддержка детских объединений	- консультирование - диагностика - коррекционно-развивающая работа - профилактика - просвещение

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

«Детское самоуправление».

Задачи	Формы работы
- совет отряда, - совет командиров отрядов, - деятельность клубов - штабов.	На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них

«Инклюзивное пространство».

Задачи	Формы работы
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.	– организационное обеспечение (нормативно-правовая база); – материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; – кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; – программно-методическое обеспечение (реализация

	адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
--	--

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

«Профориентация».

Задачи	Формы работы
- профориентационные игры - экскурсии на предприятия и встречи с гостями - участие в работе всероссийских профориентационных проектов	- профессиональное просвещение - диагностика - консультирование по проблемам профориентации - организация профессиональных проб

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Задачи	Формы работы
---------------	---------------------

- приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, - создание условий для личностного развития и гражданского становления детей - «Содружество Орлят России»;	- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - волонтерские мастер-классы - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - социальные акции - организация мероприятий для младших отрядов - акции по защите животных - обучение навыкам оказания первой помощи - благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию - медиа-волонтерство
---	---

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение
6. Педагогические условия

Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
 - Принцип творческого отношения к делу.
 - Принцип добровольности участия в делах.
 - Принцип учета возрастных особенностей детей.
 - Принцип доступности выбранных форм работы.
1. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАОУ «Лицей №6»
- Положение о летнем лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Органы самоуправления лагеря

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
--	---------

Собрание членов лагеря

(Собирается весь состав лагеря). Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря) Совет командиров (начальник лагеря, организатор, капитан и советник от каждого отряда)

Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно может получать медали за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;

- численность (список отряда)
 - график дежурства.
3. Материально-техническое обеспечение.

4. Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

Воспитатели – организуют работу отрядов;

Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;

Медицинский работник;

Повар;

Уборщица

5. Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

6. Финансовое обеспечение:

Питание детей осуществляется за счет средств бюджета; Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

9. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Привитие навыков здорового образа жизни
3. Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня
5. Творческий рост детей и педагогов
6. Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.
7. Раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;

8. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
9. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
10. Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
11. Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- диагностика и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отрядов творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива
- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

10. Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

Вводная диагностика Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование; беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

11.Список литературы

1. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.:ГОУ ЦРСДОД, 2003. –64 с.
2. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.–64 с.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт .-сост . Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Уроки мужества (Методические рекомендации)

РЕЖИМ ДНЯ

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники победы»
при МАОУ «СОШ № 43 г.Улан-Удэ»
на период с 23 мая по 25 июня 2025 года**

8.30 - 8.40 – сбор детей

8.40–9.00 – линейка, утренняя зарядка

9.00-9.30 – завтрак

9.30 – 11.30 – работа по плану (культурно-массовые мероприятия, коллективные

творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, общественно-полезный

труд и т.д.)

11.30-12.30 – оздоровительные процедуры («Азбука здоровья», прогулка, игры на свежем

воздухе, закаливание)

12.30-13.00 – обед

13.00- 14.20 – работа по плану отрядов (коллективные творческие дела, спортивные

мероприятия, занятия по интересам, прогулка, игры на свежем воздухе)

14.20 – 14.30 – линейка, подведение итогов дня, уход домой.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Наследники победы»

ДЕНЬ	ДАТА	НАЗВАНИЕ ДНЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	23.05.	Станция Мира и Добра	1. Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». 3. Конкурсно-развлекательное мероприятие «Я+ТЫ=МЫ» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». 5.Подготовка к открытию смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 7. Азбука здоровья: Операция «Чистые руки».	Начальник лагеря Воспитатели
2	24.05.	Станция «Наследники Победы»	1. Открытие смены «Салют, Победа!»: 1) «Виват, друзья!» - презентация визиток отрядов. 2) «Мы - наследники победы, славу Родины храним!» - конкурсno-игровая программа. 2. Оформление отрядных уголков. 3.Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты». 4.Инструктаж по противопожарной безопасности. 5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6.Азбука здоровья: Личная гигиена.	Начальник лагеря Воспитатели
3-4	27.05.- 28.05.	Станция Дружбы	1. Час общения «Что такое дружба?» 2. Коллективная работа «Дерево дружбы». 3. Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Начальник лагеря Воспитатели

			4. Конкурс отрядных уголков «Наш отряд». 1. «Мир наших увлечений» - творческая мастерская. 2. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 7. Азбука здоровья: Профилактика солнечных и тепловых ударов.	
5-6	30.05.- 31.05	Станция Славы и Традиций	1. Презентация «Летопись Великой Отечественной войны». 2. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим». 3. «Игровой калейдоскоп»: игры наших бабушек и дедушек. 4. Просмотр художественного фильма о войне. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Подготовка к конкурсу «В гостях у сказки». 7. Азбука здоровья: Первая помощь при порезах и ушибах.	Начальник лагеря Воспитатели
7	02.06.	Станция Силы и Здоровья	1. Беседа «В стране Витаминов». 2. Игра «Нет – вредным привычкам!» 3. Конкурс листовок и буклетов «Мы выбираем здоровый образ жизни» 4. Спортивные состязания «Аты – баты, стань солдатом!» 5. Подготовка к конкурсу «В гостях у сказки». 6. Азбука здоровья: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Начальник лагеря Воспитатели
8	04.06.	Станция Литературно-музыкальная	1. Час поэзии: «Строки, опаленные войной». 2. Просмотр художественного фильма «В бой идут одни «старики». 3. Театрализованное представление «В гостях у сказки» (инсценирование фрагментов из русских народных сказок). 4. Конкурс «Сказочный Дом моды»: Одежда для сказочных героев. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Азбука здоровья: Правильное питание.	Начальник лагеря Воспитатели

9	05.06.	Станция Природы и экологии	1.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля». 2. Акция «Эко-агитка». Выпуск листовок и буклетов на экологическую тему. 3. Выставка «Природа и фантазия» (использование вторичного сырья). 4. Работа на пришкольном участке, цветниках. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Азбука здоровья: «Зелёная аптечка».	Начальник лагеря Воспитатели
10	07.06.	Станция «Моё село»	1. Беседа «Наше село в годы Великой Отечественной войны». 2. Квест- игра «Путешествие по малой родине». 3. Конкурс рисунков «Моё село». 4. Работа на пришкольном участке, цветниках. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6.Азбука здоровья: Ядовитые растения и насекомые.	Начальник лагеря Воспитатели
11	10.06.	Станция Зеленого огонька	1. Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем». 2. Конкурс рисунков по ПДД. 3. Спортивная эстафета «Солдатское многоборье». 4. Час безопасности: «Правила поведения в лесу, на воде». 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Азбука здоровья: «Зелёная аптечка».	
12	11.06.	Станция «Моя Родина»	1. Игра-викторина «Знай символы своего государства». 2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 3. Презентация «Узоры, цвета, символика» - народное искусство и художественные промыслы России. 4. Творческая мастерская «Журавлик». 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Азбука здоровья: Первая помощь при укусах насекомых.	Начальник лагеря Воспитатели
13	14.06.	Станция Мира и	1. Беседа о толерантности «Добру	Начальник лагеря

		Толерантности	откроются сердца». 2. Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои». 3. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». 4. Подготовка к закрытию смены. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 6. Азбука здоровья: Режим дня.	Воспитатели
14-15	17.06.- 18.06.	Станция Памяти и Долга	1. Беседа-презентация «Этих дней не смолкнет слава». 2. Военно – спортивная игра «Зарничка». 3. Акция «Цветок Победы». Творческая мастерская. 4. Благоустройство памятника погибшим воинам. 5. Подготовка к закрытию смены. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 7. Азбука здоровья: «Глаза - твои главные помощники».	Начальник лагеря Воспитатели
16	19.06.	Станция Мира и Единства	1. Историческая игра «Брейн-ринг». 2. Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов на тему «Нет войне!» 3. Мастерская «Очень умелые ручки». 4. Подготовка к закрытию смены. 5. Спортивное состязание «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание. 7. Азбука здоровья: «Мой рост, мой вес».	Начальник лагеря Воспитатели
17	20.06	Станция Символы Победы	Проведение мастер-классов «Символика Победы»	Начальник лагеря Воспитатели
18	21.06	Станция –Улан-Удэ город Трудовой доблести	1. Беседа о толерантности «Добру откроются сердца». 2. Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои». 3. Улан-Удэ в годы ВОВ	Начальник лагеря Воспитатели
19	23.06	Станция Дорога памяти	1. «Дорога памяти длиной в 4 года». Вахта памяти 2. Тематическая программа "Бессмертный полк моей семьи" 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир» 4. Концерт «Поём и читаем о	Начальник лагеря Воспитатели

			войне»» 5. Рефлексия дня	
20	24.06	Станция Победа	1. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере» 2. Викторина «Мои земляки – герои» 3. Концерт «До новых встреч» 4. Ярмарка «Награда за мои достижения в лагере» 5. Рефлексия дня	Начальник лагеря Воспитатели
21	25.06.	Станция Победа!	1. Закрытие смены «Салют, Победа!»: 1) Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет войне!» 2) Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 3) концертно-игровая программа, спортивные соревнования. 4) «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. 2. Подведение итогов смены.	Начальник лагеря Воспитатели

