

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ Т.Н. Осколкова
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
_____ Н.О.Гуслякова
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____ Н.Г. Кычаков
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 974494)

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Осколкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

На литературное чтение во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,

социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц.

Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра

литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
 - на заданную тему;
 - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
 - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
 - описывать (устно) картины природы;
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
 - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение.								
1.1	Знакомство с учебником. Содержание раздела. Словарь.	1			4.09.2023	Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание главы или текста.	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186796/

Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Самое великое чудо на свете								
2.1	В мире книг. Как рассказать о прочитанной книге.	1			5.09.2023	Представлять любимую книгу и любимых героев. Составлять список прочитанных книг.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=8fIZQeUXMig
2.2	Старинные и современные книги.	1			6.09.2023	Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/main/182397/
2.3	Библиотека. <i>Проверка техники чтения.</i>	1			11.09.2023	Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=muQKnSfMofl&t=31s

2.4	Проект "История книги"	1			12.09.2023	Находить нужную информацию в различных источниках. Участвовать в коллективном проекте «История книги». Готовить выступление на заданную тему.	Устный опрос, проект.		
Итого по разделу:		4							
Раздел 3. Устное народное творчество.									
3.1	В мире книг. Устное народное творчество.	1			13.09.2023	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, с выражением, опираясь на ритм произведения, выражая настроение произведения.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=-lpMC3Wt3o4&t=3s	

3.2	Пословицы и поговорки.	1			18.09.2023	Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Называть тему пословицы. Выразительно читать пословицы. Рассказывать об особенностях пословицы.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=BA4U5iriR3Y&t=12s
3.3	Русские народные песни.	1			19.06.2023	Сочинять колыбельные песни, потешки, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить созвучные окончания слов в песне.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/main/93240/
3.4	Потешки и прибаутки.	1			20.09.2023	Различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/main/286169/
3.5	Считалки и небылицы.	1			25.09.2023	Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/main/286200/
3.6	Загадки.	1			26.09.2023	Анализировать загадки. Распределить загадки и пословицы по тематическим группам. Моделировать загадки.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=W3fXO4UNaQg&t=2s
3.7	Русские народные сказки. Ю. Коваль "Сказки".	1			27.09.2023	Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/

						сказок. Характеризовать героев сказки. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.		
3.8	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко".	1			2.10.2023	Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать, выражая настроение произведения, с выражением, опираясь на ритм произведения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
3.9	Русская народная сказка "У страха глаза велики".	1			3.10.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
3.10	Русская народная сказка "Лиса и тетерев"	1			4.10.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
3.11	Русская народная сказка "Каша из топора"	1			9.10.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
3.12	Русская народная сказка "Лиса и журавль"	1			10.10.2023		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=4mnKgMMUwbQ&t=2s
3.13	Русская народная сказка "Гуси-лебеди"	1			11.10.2023		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=pA9V-UXsMY8&t=3s
3.14	Обобщение по разделу "Устное народное"	1			16.10.2023	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Устный опрос, тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/

	творчество". <i>Тест</i>					Контролировать своё чтение, самостоятельно; оценивать свои достижения			
Итого по разделу:		14							
Раздел 4. Люблю природу русскую! Осень.									
4.1	В мире книг. Картины осенней природы.	1			17.10.2023	Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Находить средства художественной выразительности.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/main/286355/	
4.2	Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной", К. Бальмонт "Поспевает брусника..."	1			18.10.2023	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=FZAeHyOPIAU	
4.3	А. Плещеев "Осень наступила...", А. Фет "Ласточки пропали".	1			23.10.2023		Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/17703131649591952027	
4.4	А. Толстой "Осенние	1			24.10.2023		Устный опрос	https://www.youtube.com/	

	листья", С. Есенин "Закружилась листва золотая".					помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Слушать звуки осени, переданные в лирическом		https://www.youtube.com/watch?v=W9Kn2IF2gUI&t=1s	
4.5	В. Брюсов "Сухие листья...", И. Токмакова "Опустел скворечник". <i>Проверка техники чтения.</i>	1			25.10.2023	тексте; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Находить средства художественной выразительности.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=SIJ6Z40tKxc https://www.youtube.com/watch?v=sWsNd8ktCb8&t=1s	
4.6	В. Берестов "Хитрые грибы"	1			6.11.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/main/286419	
4.7	М. Пришвин "Осеннее утро"	1			7.11.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/main/286451	
4.8	Обобщающий урок по теме "Люблю природу русскую. Осень". <i>Проверочная работа.</i>	1			8.11.2023	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно; оценивать свои достижения	Устный опрос, тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/main/	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Русские писатели.									
5.1	В мире книг. План произведения.	1			13.11.2023	Прогнозировать содержание раздела. Составлять план произведения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/main/304134/	

5.2	А. С. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный..."	1			14.11.2023	Сравнивать авторские и народные произведения. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Различать лирическое и прозаическое произведения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/
5.3	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	1			15.11.2023	Составлять словарь устаревших слов и подбирать синонимы. Перечитывать сказку и выявлять её структурные части. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события и предметы в сказках. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
5.4	И. А. Крылов "Лебедь, Рак и Щука"	1			20.11.2023	Сравнивать авторские и народные произведения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/
5.5	И. А. Крылов "Стрекоза и Муравей"	1			21.11.2023	Отличать басню от стихотворения и рассказа; знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/

						опорой на текст.		
5.6	Л. Н. Толстой "Котёнок", "Правда всего дороже".	1			22.11.2023	Сравнивать авторские и народные произведения, произведение живописи и произведение литературы Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/
5.7	Л. Н. Толстой "Филипок".	1			27.11.2023	Сравнивать авторские и народные произведения. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	Устный опрос	
5.8	Обобщающий урок по теме "Русские писатели". Контрольная работа.	1	1		28.11.2023	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно; оценивать свои достижения.	Устный опрос, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/main/286605/
Итого по разделу:		8						

Раздел 6. О братьях наших меньших.

6.1	В мире книг. Отзыв. И. Пивоварова "Жила-была собака..."	1			29.11.2023	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты, сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природу, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой.</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/main/286637/
6.2	В. Берестов "Кошкин щенок"	1			4.12.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/
6.3	М. Пришвин "Ребята и утята"	1			5.12.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
6.4	Е. Чарушин "Страшный рассказ"	1			6.12.2023		Устный опрос	
6.5	Б. Житков "Храбрый утёнок"	1			11.12.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
6.6	Б. Житков "Музыкант"	1			12.12.2023		Устный опрос	
6.7	В. Бианки "Сова" <i>Проверка техники чтения.</i>	1			13.12.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/main/286699/
6.8	Обобщающий урок по теме "О братьях наших"	1	1		18.12.2023	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои	Устный опрос, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/main/299477/

	меньших". Контрольная работа.					достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Контролировать своё чтение, самостоятельно; оценивать свои достижения.			
Итого по разделу:		8							
Раздел 7. Люблю природу русскую! Зима									
7.1	В мире книг. Картины зимней природы.	1			19.12.2023	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст загадки. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.	Устный опрос		
7.2	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светлопушистая...»	1			20.12.2023	Читать наизусть и выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/main/142024/	
7.3	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою	1			25.12.2023		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/main/183945/	

	Зимой...»					<p>разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения.</p>		
7.4	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1		26.12.2023	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/286792/	
7.5	А.С Пушкин " Вот север, тучи нагоняя....", "Зима!....."	1		27.12.2023	Устный опрос			
7.6	Русская народная сказка "Два мороза".	1		8.01.2024	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/main/299998/	
7.7	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1		9.01.2024	Устный опрос		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/main/198998/	
7.8	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа.	1	1	10.01.2024	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно; оценивать свои достижения.	Устный опрос, тестирование		
Итого по разделу:		8						
Раздел 8: Писатели – детям .								
8.1	В мире книг. Как рассказать о писателе.	1		15.01.2024	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения, юмористические эпизоды из произведения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения, особенности</p>	Устный опрос		
8.2	К.И Чуковский. «Путаница».	1		16.01.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/	
8.3	К.И. Чуковский «Радость».	1		17.01.2024		Устный опрос		

8.4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1			22.01.2024	юмористического произведения. Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; Характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/main/286820/	
8.5	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1			23.01.2024		Устный опрос		
8.6	С.В. Михалков «Сила воли», "Мой щенок"	1			24.01.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/main/286852/	
8.7	А.Л. Барто «Верёвочка».	1			29.01.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/	
8.8	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «шла вчера я по Садовой»	1			30.01.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=eIGDxqRxPsg	
8.9	Н.Н. Носов "Затейники"	1			31.01.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/main/304196/	
8.10	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1			5.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/main/286913/	
8.11	В.А. Осеева «Синие листья».	1			6.02.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=uamH3bFs1o	
8.12	Н.Н. Носов «На горке».	1			7.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/main/	
8.13	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа.	1	1		12.02.2024		Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, свои достижения.	Устный опрос, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/main/286975/

Итого по разделу:		13						
Раздел 9: Я и мои друзья.								
9.1	В мире книг. Главная мысль произведения.	1			13.02.2024	<p>Читать вслух с постепенным переходом чтения про себя; Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Соотносить основную мысль стихотворения с поговоркой. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять и понимать поступки героев, нравственный смысл рассказа и авторское отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст.</p>	Устный опрос	
9.2	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	1			14.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
9.3	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1			19.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/
9.4	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1			20.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
9.5	В.А. Осеева «Хорошее».	1			21.02.2024		Устный опрос	
9.6	В. Лунин "Я и Вовка"	1			26.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/main/187305/
9.7	В. Берестов "За игрой". Проверка техники чтения.	1			27.02.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=Za7B2njBDOs
9.8	В.А. Осеева «Почему?»	1			28.02.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
9.9	В.А. Осеева «Почему?»	1			4.03.2024		Устный опрос	
9.10	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа.	1			5.03.2024		<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать</p>	Устный опрос, тестирование

						своё чтение, свои достижения.		
Итого по разделу:		10						
Раздел 10: Люблю природу русскую! Весна								
10.1	В мире книг. Стихотворение.	1			6.03.2024	<p>Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.</p> <p>Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнить стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ.</p>	Устный опрос	
10.2	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1			11.03.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
10.3	А. Плещеев "Весна", А.А. Блок «На лугу».	1			12.03.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/main/300092/
10.4	А.Н. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери»	1			13.03.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=igaBybooSJg&t=2s
10.5	Е.А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1			18.03.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/main/187434/
10.6	С. Васильев "Белая берёза".	1			19.03.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=djELe4o_9Vc
10.7	Проект "День Победы - 9 мая"	1			20.03.2024		Устный опрос	
10.8	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа.	1			1.04.2024	<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Контролировать и оценивать</p>	Устный опрос, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/main/287077/

						своё чтение, свои достижения.		
Итого по разделу:		8						
Раздел 11: И в шутку, и всерьёз								
11.1	В мире книг. Юмористические произведения.	1			2.04.2024	Планировать виды работы с текстом, возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнить героев произведения. Характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Придумывать собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ.	Устный опрос	
11.2	А. Введенский " Учёный Петя"	1			3.04.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=IASULjxWFcg
11.3	Д. Хармс "Врун"	1			8.04.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=uRI4x_1G7fw
11.4	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1			9.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/
11.5	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1			10.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/main/222986/
11.6	Э.Н. Успенский "Если был бы я девчонкой", "Над нашей квартирой", «Память»	1			15.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
11.7	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1			16.04.2024		Устный опрос	
11.8	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1			17.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/

11.9	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1		22.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/main/
11.10	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». <i>Проверочная работа.</i>	1		23.04.2024	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Устный опрос, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/main/287142/
Итого по разделу:		10					
Раздел 12: Литература зарубежных стран.							
21.1	В мире книг. Пьеса.	1		24.04.2024	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять героев произведений. Сравнить героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Составлять план сказки, определять последовательность событий, рассказ о герое, используя авторский текст. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке, самые интересные эпизоды из	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/main/144644/
12.2	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1		29.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/main/142776/
12.3	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1		30.04.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
12.4	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1		6.05.2024		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/main/
12.5	<i>Проверка техники чтения.</i>	1		7.05.2024		Устный опрос	
12.6	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1		8.05.2024		Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=UTLD0tuLXAs
12.7	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1				Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=SXknBcV3paE

12.8	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1			13.05.2024	произведений от лица героев произведений. Воспринимать на слух художественное произведение.	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=piWsp3Hw03c	
12.9	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа.	1	1		14.05.2024	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Устный опрос		
Итого по разделу:		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Знакомство с учебником. Содержание раздела. Словарь.	1			4.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/main/186796/
2	В мире книг. Как рассказать о прочитанной книге.	1			5.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=8fIZQeUXMig
3	Старинные и современные книги.	1			6.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/main/182397/
4	Библиотека. <i>Проверка техники чтения.</i>	1			11.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=muQKnSfMofl&t=31s
5	Проект "История книги"	1			12.09.2023	
6	В мире книг. Устное народное творчество.	1			13.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=-lpMC3Wt3o4&t=3s
7	Пословицы и поговорки.	1			18.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=BA4U5iriR3Y&t=12s
8	Русские народные песни.	1			19.06.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5155/main/93240/

9	Потешки и прибаутки.	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/main/286169/
10	Считалки и небылицы.	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/main/286200/
11	Загадки.	1			26.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=W3fXO4UNaQg&t=2s
12	Русские народные сказки. Ю. Коваль "Сказки".	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
13	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зёрнышко".	1			2.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/main/286261/
14	Русская народная сказка "У страха глаза велики".	1			3.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
15	Русская народная сказка "Лиса и тетерев"	1			4.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/main/286294/
16	Русская народная сказка "Каша из топора"	1			9.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
17	Русская народная сказка "Лиса и журавль"	1			10.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=4mnKgMMUwbQ&t=2s
18	Русская народная сказка "Гуси-лебеди"	1			11.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=pA9V-UXsMY8&t=3s
19	Обобщение по разделу "Устное народное творчество". <i>Тест</i>	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/
20	В мире книг. Картины осенней природы.	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/main/286355/
21	Ф. Тютчев "Есть в осени"	1			18.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=FZAeHy0PIAU

	первоначальной...", К. Бальмонт "Поспевает брусника..."				
22	А. Плещеев "Осень наступила...", А. Фет "Ласточки пропали".	1		23.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/17703131649591952027
23	А. Толстой "Осенние листья", С. Есенин "Закружилась листва золотая".	1		24.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=W9Kn2IF2gUI&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=mYq_TdnOITQ
24	В. Брюсов "Сухие листья...", И. Токмакова "Опустел скворечник". Проверка техники чтения.	1		25.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=SIJ6Z40tKxc https://www.youtube.com/watch?v=sWsNd8ktCb8&t=1s
25	В. Берестов "Хитрые грибы"	1		6.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/main/286419/
26	М. Пришвин "Осеннее утро"	1		7.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/main/286451/
27	Обобщающий урок по теме "Люблю природу русскую. Осень". Проверочная работа.	1		8.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5029/main/
28	В мире книг. План произведения.	1		13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4247/main/304134/
29	А. С. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный..."	1		14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/
30	А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	1		15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/main/183185/
31	И. А. Крылов "Лебедь, Рак и Щука"	1		20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/main/286544/
32	И. А. Крылов "Стрекоза и Муравей"	1		21.11.2023	
33	Л. Н. Толстой "Котёнок", "Правда всего дороже".	1		22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/

34	Л. Н. Толстой "Филипок".	1			27.11.2023	
35	Обобщающий урок по теме "Русские писатели". Контрольная работа.	1	1		28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/main/286605/
36	В мире книг. Отзыв И. Пивоварова "Жила-была собака..."	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5068/main/286637/
37	В. Берестов "Кошкин щенок"	1			4.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/
38	М. Пришвин "Ребята и утята"	1			5.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
39	Е. Чарушин "Страшный рассказ"	1			6.12.2023	
40	Б. Житков "Храбрый утёнок"	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
41	Б. Житков "Музыкант"	1			12.12.2023	
42	В. Бианки "Сова" Проверка техники чтения.	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5034/main/286699/
43	Обобщающий урок по теме "О братьях наших меньших". Контрольная работа.	1	1		18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/main/299477/
44	В мире книг. Картины зимней природы.	1			19.12.2023	
45	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светлопушистая...»	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/main/142024/
46	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/main/183945/

47	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/286792/
48	А.С Пушкин " Вот север, тучи нагоняя....", "Зима!....."	1			27.12.2023	
49	Русская народная сказка "Два мороза".	1			8.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/main/299998/
50	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1			9.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/main/198998/
51	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа.	1	1		10.01.2024	
52	В мире книг. Как рассказать о писателе.	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/main/199029/
53	К.И Чуковский. «Путаница».	1			16.01.2024	
54	К.И. Чуковский «Радость».	1			17.01.2024	
55	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1			22.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=1G_cvmXISEc
56	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1			23.01.2024	
57	С.В. Михалков «Сила воли», "Мой щенок"	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/main/286852/
58	А.Л. Барто «Верёвочка».	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/
59	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «шла вчера я по Садовой»	1			30.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=eIGDxqRxPsg
60	Н .Н. Носов "Затейники"	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/main/304196/

61	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1			5.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4258/main/286913/
62	В.А. Осеева «Синие листья».	1			6.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=_uamH3bFs1o
63	Н.Н. Носов «На горке».				7.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/main/
64	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа.	1	1		12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/main/286975/
65	В мире книг. Главная мысль произведения.	1			13.02.2024	
66	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
67	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/
68	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
69	В.А. Осеева «Хорошее».	1			21.02.2024	
70	В. Лунин "Я и Вовка"	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/main/187305/
71	В. Берестов "За игрой". Проверка техники чтения.	1			27.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=Za7B2njBDOs
72	В.А. Осеева «Почему?»	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/
73	В.А. Осеева «Почему?»	1			4.03.2024	
74	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа.	1			5.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/main/199591/
75	В мире книг. Стихотворение.	1			6.03.2024	
76	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/

	...», «Весенние воды».					
77	А. Плещеев "Весна", А.А. Блок «На лугу».	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/main/300092/
78	А.Н. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери»	1			13.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=igaBybooSJg&t=2s
79	Е.А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/main/187434/
80	С. Васильев "Белая берёза".	1			19.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=djELe4o_9Vc
81	Проект "День Победы - 9 мая"	1			20.03.2024	
82	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа.	1			1.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/main/287077/
83	В мире книг. Юмористические произведения.	1			2.04.2024	
84	А. Введенский " Учёный Петя"	1			3.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=IASULJxWFcg
85	Д. Хармс "Врун"	1			8.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=uRI4x_1G7fw
86	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1			9.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/main/
87	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/main/222986/
88	Э.Н. Успенский "Если был бы я девчонкой", "Над нашей квартирой", «Память»	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/

89	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1			16.04.2024	
90	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/
91	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/main/
92	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». <i>Проверочная работа.</i>				23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4265/main/287142/
93	В мире книг. Пьеса.	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/main/144644/
94	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/main/142776/
95	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/main/287172/
96	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1			6.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/main/
97	<i>Проверка техники чтения.</i>	1			7.05.2024	
98	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1			8.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=UTLD0tuLXAs
99	Г. Х. Андерсен «Огниво».	1			13.05.2024	
100	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1			14.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=SXknBcV3paE
101	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1			15.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=piWsp3Hw03c
102	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1	1			

	Контрольная работа.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2016г.

Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

12. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

13. Российская электронная школа (resh.edu.ru)

14. Инфоурок infourok.ru

15. UrokiTV.

16. Liamelon School.

17. Онлайн школа 1.

