

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Математика» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изм.от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро и др., «Математика» (УМК «Школа России»)

- ФУП

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирования системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей

действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основными *целями* начального обучения математике является

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантонова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и история России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог ; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. умножение и деление (16ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел	Тема	Домашние задание
1	2- 4.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание.	
2	2- 4.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	с 4 № 3, № 5
3	2- 4.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	с 5 № 5, №7, № под красной линией
4	2- 4.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	с 6 № 6, № 8, № под красной линией
5	7 – 11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	с 7 № 4, № под красной линией.
6	7 – 11.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	с 8 № 4, №7, № 8.
7	7 – 11.09		«Странички для любознательных».	с 9 № 5, 7, под красной линией.
8	7 – 11.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводной контроль	с 10 № 4, под красной линией
9	14 - 18.09	Табличное умножение и деление	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	с 18 № 5, 6
10	14 - 18.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	с 19 № 5, 6, 8
11	14 - 18.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	с 20 № 5, 6
12	14 - 18.09		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Проверочная работа № 1.	с 21 № 5, 7, под красной линией
13	21 - 25.09		Порядок выполнения действий	с 22 № 3, 5, под красной линией
14	21 - 25.09		Порядок выполнения действий.	с 23 № 5, 6, 8

			Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	
15	21 - 25.09		Закрепление. Решение задач.	с 25 № 7, 8, под красной линией
16	21 - 25.09		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	с 26 № 6, под красной линией
17	28 – 2.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	с 27 № 4, под красной линией
18	28 – 2.10		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	с 31 № 18, 22
19	28 – 2.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	с 34 № 4, 5, под красной линией.
20	28 – 2.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	с 35 № 5, под красной линией
21	5 – 9.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с 36 № 5, под красной линией
22	5 – 9.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с 37 № 5, под красной линией
23	5 – 9.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с 38 № 5, под красной линией
24	5 – 9.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	с 39 № 6, под красной линией
25	12 – 16.10		Задачи на кратное сравнение.	с 40 № 5, под красной линией
26	12 – 16.10		Решение задач на кратное сравнение.	с 41 № 5, 6, под красной линией
27	12 – 16.10		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	с 42 № 3, под красной линией
28	12 – 16.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	с 44 № 4, 6, под красной линией
29	19 – 23.10		Решение задач.	с 45 № 5, под красной линией
30	19 – 23.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	с 46 № 5, под красной линией
31	19 – 23.10		Решение задач.	с 47 № 6, под красной линией

32	19 – 23.10		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	с 48 № 4, 7, под красной линией
33	26 – 30.10		«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	с 50- 51 проект
34	26 – 30.10		Проект « Математическая сказка»	с 53 № 11, 15
35	26 – 30.10		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	с 54 № 21
36	26 – 30.10		Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	с 55 № 25
37	9 – 13.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Площадь. Единицы площади.	с 57 №5
38	9 – 13.11		Квадратный сантиметр	с 59 № 8,9
39	9 – 13.11		Площадь прямоугольника	с 61 № 7, 8, под красной линией
40	9 – 13.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	с 62 № 5, 7, под красной линией.
41	16 – 20.11		Решение задач.	с 63 № 5, 6
42	16 – 20.11		Решение задач.	с 64 № 4
43	16 – 20.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	с 65 №4, 6
44	16 – 20.11		Квадратный дециметр.	с 67 № 6, под красной линией
45	23 – 27.11		Таблица умножения	с 68 № 5, под красной линией
46	23 – 27.11		Решение задач	с 69 № 3
47	23 – 27.11		Квадратный метр.	с 71 № 6, под красной линией
48	23 – 27.11		Решение задач	с 72 № 5, под красной линией
49	30 – 4.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	с 75 № 5

50	30–4.12		<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	с 77 № 14, с 79 № 26
51	30–4.12		Умножение на 1.	с 82 № 6
52	30–4.12		Умножение на 0.	с 83 №5, 7
53	7– 11.12		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	с 84 № 3, № 5
54	7– 11.12		Деление нуля на число	с 85 № 5, 8
55	7– 11.12		Решение задач.	с 86 №4, с 87 №7
56	7– 11.12		«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	с 89 № 5
57	14– 18.12		Доли	с 93 №7, 9
58	14– 18.12		Окружность. Круг.	с 95 №5, под красной линией
59	14– 18.12		Диаметр окружности (круга).	с 96 №4, 5
60	14– 18.12		Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	с 97 № 5, 7
61	21– 25.12		Единицы времени.	с 99 № 7, 8
62	21– 25.12		Единицы времени.	с 100 № 3, 4
63	21– 25.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	с 104 № 8
64	21– 25.12		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	с 105 № 15
65	28– 31.12	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</i>	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	с 4 № 6
66	28– 31.12		Случаи деления вида $80 : 20$.	с 5 № 4,7
67	28– 31.12		Умножение суммы на число.	с 6 № под красной линией
68	28– 31.12		Умножение суммы на число.	с 7 № 6, 8

69	11 – 15.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	с 8 № 3, 5
70	11 – 15.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	с 9 № 7, 8
71	11 – 15.01		Решение задач	с 10 № 7, 8, под красной линией
72	11 – 15.01		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	с 11 № 4, под красной линией
73	18 – 22.01		Деление суммы на число.	с 13 № 4, 6
74	18 – 22.01		Деление суммы на число.	с 14 № 3, 5
75	18 – 22.01		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	с 15 № 4, 5
76	18 – 22.01		Связь между числами при делении.	с 16 № 4, 5
77	25 – 29.01		Проверка деления.	с 17 № 4, 6
78	25 – 29.01		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	с 18 № 4, 7
79	25 – 29.01		Проверка умножения делением.	с 19 № 5, 7
80	25 – 29.01		Решение уравнений.	с 20 № 4, 7
81	1 – 5.02		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	с 21 № № 6, 8
82	1 – 5.02		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	с 23 № 3
83	1 – 5.02		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	с 24 № 4, 6
84	1 – 5.02		Деление с остатком	с 25 № 11, 12
85	8 – 12.02		Деление с остатком	с 26 № 3, 5
86	8 – 12.02		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	с 27 № 3, 5
87	8 – 12.02		Задачи на деление с остатком	с 28 № 5, 6
88	8 – 12.02		Случай деления, когда делитель больше остатка.	с 29 № 2, 5
89	15 – 19.02		Проверка деления с остатком	с 30 № 5, под красной линией

90	15 – 19.02		Наш проект «Задачи-расчёты»	с 31 № 4, 6, 7
91	15 – 19.02		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения</i>	с 32 № 4, 7
92	15 – 19.02	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 100	с 42 № 5, 7
93	22 – 26.02		Устная нумерация чисел в пределах 100	с 43 № 5, 7
94	1 – 5.03		Разряды счётных единиц	с 45 № 8, 9
95	1 – 5.03		Письменная нумерация чисел в пределах 100	с 46 № 7, 8
96	1 – 5.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	с 47 № 4, 5
97	1 – 5.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	с 48 № 3, 5
98	8 – 12.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	с 49 № 5, 7
99	8 – 12.03		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	с 50 № 3, 6
100	8 – 12.03		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	с 52 № 5
101	8 – 12.03		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	с 53 № 8
102	15 – 19.03		Единицы массы	с 54 № 2, 4
103	15 – 19.03		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	с 57 № 3
104	15 – 19.03		Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	с 58 № 7, 9
105	15 – 19.03	Числа от 1 до 1000.	Приём устных вычислений	с 66 № 5, 7

		<i>Сложение и вычитание</i>		
106	1 – 2.04		Приём устных вычислений: $450+30$, $620-200$	с 67 № 4, 7
107	5 – 9.04		Приём устных вычислений: $470+80$, $560-90$	с 68 № 4, под красной линией
108	5 – 9.04		Приём устных вычислений: $260+310$, $670-140$	с 69 № 4, 6
109	5 – 9.04		Приём устных вычислений.	с 70 № 5, 8
110	5 – 9.04		Письменное сложение трёхзначных чисел	с 71 № 4, под красной линией
111	12 – 16.04		Приём устных вычислений в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	с 72 № 3, 6
112	12 – 16.04		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	с 73 № 3, 4
113	12 – 16.04		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	с 74 № 4, 5
114	12 – 16.04		<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	с 76 № 3, с 77 № 7
115	19 – 23.04	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i>	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	с 82 № 4, 5
116	19 – 23.04		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	с 83 № 4, 7
117	19 – 23.04		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	с 84 № 4, 5, 6
118	19 – 23.04		Виды треугольников.«Странички для любознательных».	с 85 № 3, 4
119	26 – 30.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	с 86 № 3, под красной линией
120	26 – 30.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	с 88 № 3, 4
121	26 – 30.04		Приёмы письменного умножения в пределах	с 89 № 4, 5

			1000.	
122	26 – 30.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	с 90 № 4, 7
123	3 – 7.05		Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	с 91 № 3, 4
124	3 – 7.05		Приём письменного деления на однозначное число.	с 92 № 3,4, под красной линией
125	3 – 7.05		Приём письменного деления на однозначное число.	с 94 № 5, 6
126	3 – 7.05		Проверка деления	с 95 № 5, 6
127	10 – 14.05		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	с 96 №4, 5
128	10 – 14.05		Знакомство с калькулятором	с 98 № 3, 5
129	10 – 14.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	с 99 № 5, 7
130	10 – 14.05		<i>Контрольная работа за год</i>	с 100 № 14, 17
131	17 – 21.05	<i>Итоговое повторение</i>	Нумерация. Сложение и вычитание.	с 101 № 19, 21
132	17 – 21.05		Геометрические фигуры и величины.	с 102 № 28, 33
133	17 – 21.05		Умножение и деление.	с 103 № 4, 8
134	17 – 21.05		Задачи.	с 104 № 7, 8
135	24 – 28.05		Геометрические фигуры и величины.	с 107 № 3, с 108 № 8
136	24 – 28.05		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	с 109 №2, 4

