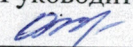
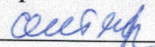
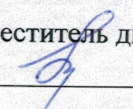
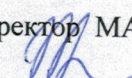


<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО  /Осколкова Т.Н./ ФИО</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>5</u>»  20<u>23</u> г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 43  /Гусякова Н.О./ ФИО</p> <p>«<u>5</u>» <u>сентября</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МАОУ СОШ №43  /Кычаков Н.Г./ ФИО</p> <p>Приказ № <u>5</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	--



Рабочая программа составлена учителем начальных классов

Осколкова Т.Н., 1 категория

Ф.И.О., категория

по математике, 4 класс

Предмет, класс

2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Математика» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изм.от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро и др., «Математика» (УМК «Школа России»)

- ФУП

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирования системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основными *целями* начального обучения математике является

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантонова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов).

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Нумерация (11ч)

Новая счётная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т .д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонн. Соотношение между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, год, век. Соотношение между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решения уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$X - 137 = 500 - 140$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа на 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течении всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношение больше, меньше, равно;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2-4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и история России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик *научится*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клеточной бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик **получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновать этапы решения задачи, уравнения и др;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное число;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути, передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах).

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для

обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов основания программы по математике в четвёртом классе: способность решать учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике .

<i>Работа состоящая из примеров</i>	<i>Работа состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счёт</i>
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100 %, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

<i>Процент выполнения задания</i>	<i>Отметка</i>
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51 -75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

График проведения проверочных и контрольных работ.

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого:	4	8	7	8	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел	Тема	Домашние задание
1	4-8.09	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	с.5 № 7,8
2	4-8.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	с. 7 №17,19
3	4-8.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	с. 8 № 26
4	4-8.09		Вычитание трёхзначных чисел	с. 9 № 32, 33
5	11 - 15.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	с. 10 № 42, 43
6	11 - 15.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Вводная диагностическая работа	с. 11 № 50,53
7	11 - 15.09		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	с. 12 № 58,59
8	11 - 15.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	с. 13 № 65,66
9	18 - 22.09		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	с. 14 № 71,72
10	18 - 22.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	с. 15 № 77,79
11	18 - 22.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами	с. 17 № 83
12	18 - 22.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 18 № 7,9

13	25 – 29.09		Проверочная работа № 1 по теме "Повторение"	с. 19 №16	
14	25 – 29.09	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	с. 23 № 88,91	
15	25 – 29.09		Чтение многозначных чисел	с.24 № 98,99	
16	25 – 29.09		Запись многозначных чисел	с. 25 № 104,105	
17	2 - 6.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	с. 26 № 113,115	
18	2 - 6.10		Сравнение многозначных чисел	с. 27 № 122,123	
19	2 - 6.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	с.28 № 130,132	
20	2 - 6.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	с. 29 № 138,140	
21	9 - 13.09		Класс миллионов и класс миллиардов . Проверочная № 2 по теме «Нумерация»	с. 30 № 145,146	
22	9 - 13.09		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	с. 32-33	
23	9 - 13.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1 по теме « Нумерация».	с.34 № 7,9	
24	9 - 13.09		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	с. 35 № 17	
25	16 – 20.10		Величины	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	с. 37 № 154,155
26	16 – 20.10			Соотношение между единицами длины	с.38 № 163,164
27	16 – 20.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		с. 40 № 173,174	
28	16 – 20.10	Таблица единиц площади		с.42 № 186,188	
29	23 – 27.10	Определение площади с помощью палетки		с.44 № 198,199	
30	23 – 27.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		с.45 № 206,207	
31	23 – 27.10	Таблица единиц массы.		с. 46 № 214,216	
32	23 – 27.10	Контрольной работа № 2 за 1 четверть.		с. 53 № 3,8	
33	6 – 11.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 2 за 1 четверть.		с. 54 № 14,17	
34	6 – 11.11	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.		с.47 № 219, 221	
35	6 – 11.11	Единица времени – сутки.		с. 48 № 226,229	
36	6 – 11.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		с. 49 № 236,238	
37	13- 17.11	Единица времени – секунда.		с. 50 № 243,245	

38	13- 17.11		Единица времени – век.	с. 51 № 251,253	
39	13- 17.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	с. 52 № 256, 258	
40	13- 17.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1	с. 55 № 26,27	
41	20-24.11	Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы вычислений	с 60. № 264,266	
42	20-24.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	с. 61 № 272,273	
43	20-24.11		Нахождение неизвестного слагаемого	с. 62 № 281,282	
44	20-24.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	с. 63 № 289,290	
45	27 - 1.12		Нахождение нескольких долей целого	с.64 № 293,294	
46	27 - 1.12		Нахождение нескольких долей целого	с. 65 № 303,304	
47	27 - 1.12		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	с. 66 № 311,312	
48	27 - 1.12		Сложение и вычитание значений величин	с. 67 № 316,317	
49	4 - 8.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	с. 68 № 321,324	
50	4 - 8.12		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	с. 69 № 7,10	
51	4 - 8.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	с. 70 № 2	
52	4 - 8.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 2	с. 73 № 23,25	
53	11 – 15.12		Умножение и деление	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	с. 76 № 331,332
54	11 – 15.12			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	с. 77 № 336,337
55	11 – 15.12	Умножение на 0 и 1.		с.78 № 347,348	
56	11 – 15.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3 за 2 четверть.		с.79 № 355,356	
57	18 – 22.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		с. 80 № 359,361	
58	18 – 22.12	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика		с. 81 № 368, 369	
59	18 – 22.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		с. 82 № 374,375	
60	18 – 22.12	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.		с. 83 № 377,379	

61	10-12.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	с. 84 № 385, 386
62	10-12.01		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	с. 85 № 392,393
63	15- 19.01	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	с.86 № 400,402
64	15- 19.01		Решение задач на пропорциональное деление.	с. 87 № 407,408
65	15- 19.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	с. 88 № 415,416
66	15- 19.01		Решение задач на пропорциональное деление.	с. 89 № 421,422
67	22– 27.01		Деление многозначного числа на однозначное.	с. 90 № 432,433
68	22– 27.01		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	с. 91 № 9,10
69	22– 27.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 3	с. 94 № 42,43
70	22– 27.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	с. 95 № 48,49
71	10 - 13.01		Решение текстовых задач.	с. 4 № 6,7
72	10 - 13.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	с. 5 № 11,12
73	10 - 13.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	с. 6 № 17,19	
74	10 - 13.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	с. 7 № 24,25	
75	15 – 19.01	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	с. 8 № 32,33	
76	15 – 19.01	Умножение числа на произведение.	с. 12 № 36,37	
77	15 – 19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	с. 13 № 43,44	
78	15 – 19.01	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	с.14 № 50,52	
79	22 – 26.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	с.15 № 58,60	
80	22 – 26.01	Решение задач на одновременное встречное движение.	с.16 № 62,64	
81	22 – 26.01	Перестановка и группировка множителей.	с. 17 № 69,71	
82	22 – 26.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с.20 № 5,6	
83	29 – 2.02	Деление числа на произведение.	с. 25 № 76,77	
84	29 – 2.02	Деление числа на произведение.	с. 26 № 84,85	
85	29 – 2.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	с.27 № 90,94	
86	29 – 2.02	Составление и решение задач, обратных данной.	с. 28 № 100,101	
87	5 – 9.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с. 29 № 107,108	

88	5 – 9.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с. 30 № 111,112
89	5 – 9.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с. 31 № 117,118
90	5 – 9.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с.32 № 121,123
91	12 – 16.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	с.33 № 127,128
92	12 – 16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест № 4 №	с. 34 № 134,136
93	12 – 16.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4 за 3 четверть.	с. 35 № 8,10
94	12 – 16.02	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	с. 36 № 19,20
95	19 – 22.02	Проект: «Математика вокруг нас»	с. 40-41
96	19 – 22.02	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	с. 37 № 27,28
97	19 – 22.02	Умножение числа на сумму.	с. 42 № 144,145
98	19 – 22.02	Умножение числа на сумму.	с. 43 № 152,153
99	26 – 1.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	с. 44 № 158,159
100	26 – 1.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	с. 45 № 167,168
101	26 – 1.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	с. 46 № 171,173
102	26 – 1.03	Решение текстовых задач.	с.47 № 176,180
103	4 – 7.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 48 № 184
104	4 – 7.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 49 № 190
105	4 – 7.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 50 № 196,197
106	4 – 7.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с.51 № 203,204
107	11 – 15.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 по теме « Умножение и деление»	с. 55 № 17,18
108	11 – 15.03	Письменное деление многозначного числа на двузначное .	с. 57 № 208,209
109	11 – 15.03	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	с. 58 № 215,216
110	11 – 15.03	Письменное деление многозначного числа на двузначное .	с. 59 № 222,225
111	18 – 22.03	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	с. 60 № 230,231
112	18 – 22.03	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	с. 61 № 234,237
113	18 – 22.03	Деление многозначного числа на двузначное.	с.62 № 244,245
114	18 – 22.03	Решение задач.	с. 63 № 254,255

115	1 – 5.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	с. 64 № 236,264
116	1 – 5.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	с.65 № 267,268
117	1 – 5.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	с. 66 № 276,277
118	1 – 5.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 67 № 6,9
119	8 – 12.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» .	с. 71 № 18,22
120	8 – 12.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	с. 72 № 282,283
121	8 – 12.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	с. 73 № 288,289
122	8 – 12.04		Деление на трёхзначное число.	с. 74 № 297,298
123	15-19.04		Проверка умножения делением и деления умножением.	с. 75 № 305,307
124	15-19.04		Проверка деления с остатком. Итоговый математический диктант № 7	с. 76 № 312,313
125	15-19.04		Проверка деления.	с. 77 № 320,321
126	15-19.04		Итоговая контрольная работа № 8.	с. 82 № 6,7
127	22 – 26.04	Итоговое повторение	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	с. 83 № 15,16
128	22 – 26.04		Нумерация.	с. 87 № 17,19
129	22 – 26.04		Выражения и уравнения .	с.89 № 6,7
130	22 – 26.04		Итоговая диагностическая работа	с.91 № 10,12
131	29 – 5.05		Арифметические действия.	с.93 № 14,17
132	29 – 5.05		Порядок выполнения действий.	с. 95 № 6
133	6 – 8.05		Величины.	с.97 № 1
134	6 – 8.05		Геометрические фигуры.	с. 99 № 14,15
135	13-17.05		Решение задач.	с. 101 № 31,32
136	13-17.05		Решение задач .	с. 102 № 36,38

