

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО  <u><i>Т.Н. Осколкова</i></u> /Осколкова Т.Н./          ФИО</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>1</u>»  <u>сент</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 43  <u><i>Н.О. Гусякова</i></u> /Гусякова Н.О./          ФИО</p> <p>«<u>1</u>» <u>сент</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МАОУ СОШ №43  <u><i>Н.Г. Кычаков</i></u> /Кычаков Н.Г./          ФИО</p> <p>Приказ № <u>5</u> от «<u>1</u>» <u>сент</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа составлена учителем начальных классов

Горбунова Ю.С., 1 категория

Ф.И.О., категория

по окружающему миру, 3 класс

Предмет, класс

**2023 - 2024 учебный год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изм.от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

Изучение курса окружающий мир в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентность: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и

предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил ), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с образовательной программой школы ,на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

*Для реализации программного содержания используется учебное пособие:*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2-х частях

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться:

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период. Оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться применить другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверить себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совместной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ – компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относится к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснение и тезисы для презентации.



- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов).

### *Как устроен мир (7 ч)*

Природа и её разнообразие. Растение, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе ( между неживой и живой природой, растениями и животными и т д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (Отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### *Эта удивительная природа (19 ч)*

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представления обо образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений . роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение ( на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы- потребители, организмы- разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### ***Мы и наше здоровье (10 ч)***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств ( зрение, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### ***Наша безопасность (8 ч)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (дома), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй-площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от грязного воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### ***Чему учит экономика (12 ч)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран ( рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### ***Путешествие по городам и странам ( 12 ч)***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж –Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел	Тема	Домашние задание
1	2- 4.09	<b>Как устроен мир</b>	Природа.	У. с 6 - 9,Р.Т с 5-8
2	2- 4.09		Человек.	У. с 10-12,Р.Т с 9
3	7 – 11.09		Общество.	У. с 13-16,Р.Т с 10-12
4	7 – 11.09		Российская Федерация	У. с 17-23,Р.Т с 13-14
5	14 - 18.09		О чём расскажет планета	У. с 24-27,Р.Т с 15
6	14 - 18.09		Что такое экология. <b>Тест</b>	У. с 28-29,Р.Т с 16-17
7	21 - 25.09		Проект «Богатства, отданные людям»	У. с 30-33,Р.Т с 18-19
8	21 - 25.09	<b>Эта удивительная природа</b>	Звёздное небо – Великая книга Природы	У. с 40-43,Р.Т с 21-22
9	28 – 2.10		Тела, вещества, частицы <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	У. с 44-47,Р.Т с 23-24
10	28 – 2.10		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	У. с 48-51,Р.Т с 25-26
11	5 – 9.10		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	У. с 52-55,Р.Т с 27-29
12	5 – 9.10		Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	У. с 56 – 59, Р.Т с 29 -32
13	12 – 16.10		Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	У. с 60- 62, Р.Т с 33-34
14	12 – 16.10		Берегите воду!	У. с 63 – 67, Р.Т с 35-36
15	19 – 23.10		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	У. с 68-71, Р.Т с 36-38
16	19 – 23.10		Разнообразие растений.	У. с 72-76, Р.Т с 39-41
17	26 – 30.10		Солнце, растения и мы с вами.	У. с 77-79,Р.Т с 42- 44
18	26 – 30.10		Размножение и развитие растений.	У. с 80- 83, Р.Т с 45- 46

			<i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	
19	9 – 13.11		Охрана растений.	У. С 84- 87, Р.Т С 47 - 49
20	9 – 13.11		Разнообразие животных.	У. С 88 -93,Р.Т С 50-54
21	16 – 20.11		Кто что ест?	У. С 94- 97,Р.Т С 55- 57
22	16 – 20.11		Размножение и развитие животных.	У. С 98-102,Р.Т С 58- 60
23	23 – 27.11		Охрана животных.	У. С 1030-106,Р.Т С 61-64
24	23 – 27.11		В царстве грибов.	У. С 107- 111, Р.Т С 65 -67
25	30 – 4.12		Проект « Разнообразие родного края»	У. С 112-113,Р.Т С 68-69
26	30 – 4.12		Великий круговорот жизни.	У. С 114- 115,Р.Т С 70
27	23 – 27.11	<b><i>Мы и наше здоровье</i></b>	Организм человека.	У. С Р.Т С
28	23 – 27.11		Органы чувств.	У. С Р.Т С
29	7– 11.12		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	У. С 122- 124,Р.Т С 71 - 73
30	7– 11.12		Опора тела и движение.	У. С 125- 128,Р.Т С 73 -74
31	21– 25.12		Наше питание.	У. С 129 – 131, Р.Т С 75-76
32	21– 25.12		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	У. С 132- 134, Р.Т С 76- 77
33	11 – 15.01		Умей предупреждать болезни.	У. С 135- 137, Р.Т С 78-79
34	11 – 15.01		Здоровый образ жизни.	У. С 138-140, Р.Т С 80-82
35	18 – 22.01		Проект «Школа кулинаров»	У. С 141-142, Р.Т С 82-83
36	18 – 22.01		Как устроены и работают наши органы. <b><i>Тест</i></b>	У. С 146-147, Р.Т С 84 -87.
37	25 – 29.01	<b><i>Наша безопасность</i></b>	Огонь, вода и газ.	У. С 4-6, Р.Т С 3-5
38	25 – 29.01		Чтобы путь был счастливым.	У. С 7-11, Р.Т С 6-9
39	1 – 5.02		Дорожные знаки.	У. С 12-15,Р.Т С 9- 11
40	1 – 5.02		Опасные места.	У. С 16- 19, Р.Т С 12 -13
41	8 – 12.02		Природа и наша безопасность.	У. С 20- 24, Р.Т С 14 -17



42	8 – 12.02		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	у. с 25 - 29, Р.т с 17-19
43	15 – 19.02		Проект «Кто нас защищает».	у. с 30 – 31, Р.т с 20-21.
44	15 – 19.02		Маленький справочник дорожных знаков. <i>Тест</i>	у. с 34 – 38, Р.т с 22.
45	22 – 26.02	<b><i>Чему учит экономика</i></b>	Для чего нужна экономика.	у. с 40– 42, Р.т с 23-25.
46	22 – 26.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	у. с 43 – 45, Р.т с 26-27.
47	1 – 5.03		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	у. с 46 – 50, Р.т с 28-31.
48	1 – 5.03		Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	у. с 51 – 53, Р.т с 32-34.
49	8 – 12.03		Животноводство.	у. с 54 – 57, Р.т с 34-37.
50	8 – 12.03		Какая бывает промышленность.	у. с 58 – 61, Р.т с 38-41.
51	15 – 19.03		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	у. с 62 – 65, Р.т с 42-44.
52	15 – 19.03		Государственный бюджет.	у. с 66 – 68, Р.т с 44-45.
53	5 – 9.04		Семейный бюджет.	у. с 69 – 71, Р.т с 46-48.
54	5 – 9.04		Экономика и экология.	у. с 72 – 75, Р.т с 49.
55	12 – 16.04		Проект «Экономика родного края».	у. с 76 – 77, Р.т с 50-51.
56	12 – 16.04		Подробнее о растениеводстве и животноводстве. <i>Тест</i>	у. с 78 – 84, Р.т с 52
57	12 – 16.04	<b><i>Путешествия по городам и странам</i></b>	Золотое кольцо России.	у. с 86– 95, Р.т с 53-55.
58	12 – 16.04		Золотое кольцо России.	у. с 86 – 95, Р.т с 56-57.
59	19 – 23.04		Золотое кольцо России.	у. с 86 – 95, Р.т с 58-59.
60	19 – 23.04		Наши ближайшие соседи.	у. с 96 – 101, Р.т с 60-64.
61	26 – 30.04		На севере Европы.	у. с 102 – 111, Р.т с 65-70.
62	26 – 30.04		Что такое Бенилюкс.	у. с 112 – 118, Р.т с 71-73.

63	3 – 7.05		В центре Европы.	у. с 119 – 124, Р.т с 74-77.
64	3 – 7.05		По Франции и Великобритании (Франция).	у. с 125 – 130, Р.т с 78-84 (Франция).
65	10 – 14.05		По Франции и Великобритании (Великобритания).	у. с 130 – 133, Р.т с 78-84 (Великобритания).
66	10 – 14.05		На юге Европы. <i>Тест</i>	у. с 134 – 139, Р.т с 84-89
67	17 – 21.05		Всемирное наследие.	у. с 140 – 145, Р.т с 90-93
68	17 – 21.05		Проект «Музей путешествий».	у. с 146 – 147, Р.т с 94-95

