

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изм.от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 31 декабря 2015 г. N 1576).
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакина и др., «Русский язык» (УМК «Школа России»)
- ФУП.

Предмет «русский язык» играет важную роль в реализации основных установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально – синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфоэпия и пунктуация;

- развитие речи.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используются учебное пособие:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов).

Повторение (11 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и записи предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1 –го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2 –го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3 –го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 –го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 –го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья,-ев, - ов, - ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как части речи.

Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебе, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Управление в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по времени и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?)

Правописание буквосочетаний – **тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и –**ться** в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (*видеть – видел, слышать – слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (15 ч)

Развитие речи (34 часа)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных- синонимов и др.

Сочинение (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети *научатся*:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- списывать и писать под диктовку текста, включающий изученные орфограммы;

- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

Различать признаки текста и типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами⁴

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартные работы следует в соответствии с уровнем усвоения четвероклассником программы по русскому языку. 70 % верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложения и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивание письменной работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считаются:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант (1 полугодие -65-70, 2 -75-80 слов).

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки. Работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка или 1–2 исправления.

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант (12-15 слов).

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

«5» – верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение (1 полугодие -75-85, 2 - 85-95 слов).

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

График проведения контрольно- измерительных работ.

Период обучения	Количество часов	Словарный диктант	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
Итого:	170 часов	5	3	8	3	7

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Изложения и сочинения носят обучающий характер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел	Тема	Домашние задание
1	4-8.09	Повторение	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Упр. 3
2	4-8.09		Текст. План текста. Типы текстов.	Упр. 7
3	4-8.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Упр. 8
4	4-8.09		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	Упр.11
5	4-8.09		Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа.</i>	Упр. 14
6	11 - 15.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Упр. 18,19
7	11 - 15.09		Обращение.	Упр. 22
8	11 - 15.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Упр. 27
9	11 - 15.09		Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	Стр. 21
10	11 - 15.09		Словосочетание. <i>Проверочная работа</i> по теме «Повторение»	Упр. 1 стр. 24
11	18 - 22.09		<i>Контрольный диктант №1 по теме « Повторение»</i>	
12	18 - 22.09	Предложение	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Упр. 34
13	18 - 22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Упр. 38
14	18 - 22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	Упр. 42
15	18 - 22.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1.</i>	Упр. 45
16	25 – 29.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Упр. 48

17	25 – 29.09		Простые и сложные предложения.	Упр. 52
18	25 – 29.09		Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. 55
19	25 – 29.09		Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. 1 стр. 40
20	25 – 29.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	
21	2 - 6.10	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова.	Упр. 61
22	2 - 6.10		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Упр. 67
23	2 - 6.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Упр. 73
24	2 - 6.10		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Упр. 76
25	2 - 6.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Упр. 80
26	9 - 13.09		Состав слова. Суффиксы и приставки.	Упр. 84
27	9 - 13.09		Разбор слова по составу.	Упр. 88
28	9 - 13.09		Контрольное списывание №1 по теме "Повторение"	
29	9 - 13.09		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр. 93
30	9 - 13.09		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упр. 97
31	16 – 20.10		Правописание приставок и суффиксов.	Упр. 101
32	16 – 20.10		Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант № 2.	Упр. 105
33	16 – 20.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	Упр. 109
34	16 – 20.10		Части речи.	Упр. 114
35	16 – 20.10		Части речи.	Упр. 119
36	23 – 27.10		Части речи.	Упр. 123
37	23 – 27.10		Наречие.	Упр. 126
38	23 – 27.10		Наречие.	Упр. 130
39	23 – 27.10		Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	Упр. 132
40	23 – 27.10		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Упр.133
41	6 – 11.11		Контрольный диктант по теме "Слово и предложение"	Упр. 5 стр 78

42	6 – 11.11	Имя существительное	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.	Упр. 137
43	6 – 11.11		Признаки падежных форм имён существительных	Упр. 141
44	6 – 11.11		Склонение имён существительных и в распознавании падежей	Упр. 145
45	6 – 11.11		Склонение имён существительных и в распознавании падежей	Упр. 149
46	13- 17.11		Несклоняемые имена существительные	Упр. 152
47	13- 17.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Упр. 157
48	13- 17.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Упр. 160
49			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Упр.161
50	13- 17.11		2-е склонение имён существительных	Упр. 165
51	13- 17.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Упр. 168
52	20-24.11		3-е склонение имён существительных	Упр. 173
53	20-24.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Упр. 178,179
54	20-24.11		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
55	20-24.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Упр. 184
56	20-24.11		Именительный и винительный падежи	Упр. 189,190
57	27 - 1.12		Родительный падеж	Упр. 195,196
58	27 - 1.12		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Упр. 200
59	27 - 1.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Упр. 204
60	27 - 1.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Упр. 207
61	27 - 1.12		Дательный падеж	Упр. 211
62	4 - 8.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном	Упр. 215

		падеже	
63	4 - 8.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Упр. 218
64	4 - 8.12	Творительный падеж.	Упр. 222
65	4 - 8.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Упр. 225
66	4 - 8.12	Предложный падеж	Упр. 230
67	11 – 15.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Упр. 233
86	11 – 15.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Упр. 237
69	11 – 15.12	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Упр. 239
70	11 – 15.12	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Упр. 241
71	11 – 15.12	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Упр. 243
72	18 – 22.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант № 3 .</i>	Упр. 246
73	18 – 22.12	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Упр.247
74	18 – 22.12	<i>Контрольный диктант №3 по теме « Безударные окончания имён существительных».</i>	
75	18 – 22.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Упр.251
76	18 – 22.12	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	
77	10-12.01	Именительный падеж множественного числа.	Упр. 256
78	10-12.01	Родительный падеж множественного числа	Упр.261
79	15- 19.01	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Упр. 267
80	15- 19.01	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Упр.268

81	15- 19.01		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	Упр. 272
82	15- 19.01		<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</i>	
83	15- 19.01		<i>Проект "Говорите правильно!"</i>	Стр.144
84	22– 27.01		<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	Упр.2,3 стр.143
85	22– 27.01	Имя прилагательное	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение имён прилагательных и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Упр. 3
86	10 - 13.01		Род и число имён прилагательных.	Упр. 7
87	10 - 13.01		Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Упр.13
88	10 - 13.01		<i>Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина".</i>	Стр. 28
89	15 – 19.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Упр.20
90	15 – 19.01		Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	Упр.23
91	15 – 19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр.25
92	15 – 19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр.28.
93	15 – 19.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.32
94	22 – 26.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.37
95	22 – 26.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.41

96	22 – 26.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.44
97	22 – 26.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.47
98	22 – 26.01	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.49
99	29 – 2.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.53
100	29 – 2.02	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Упр.57
101	29 – 2.02	Контрольное списывание № 2.	
102	29 – 2.02	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Упр.59
103	29 – 2.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.64
104	5 – 9.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.68
105	5 – 9.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Упр. 72
106	5 – 9.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Упр.76
107	5 – 9.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант № 4.	Упр. 79
108	5 – 9.02	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Упр.82
109	12 – 16.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины	Упр. 84

			Н.К.Рериха «Заморские гости»	
110	12 – 16.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр. 89
111	12 – 16.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Упр.94
112	12 – 16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр.98
113	12 – 16.02		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Упр.105
			Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Упр.107
114	19 – 22.02		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	Упр.2,3 стр. 50
115	19 – 22.02	Личные местоимения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Упр. 111
116	19 – 22.02		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Упр.117
117	19 – 22.02		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Упр.125
118	26 – 1.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Упр.128
119	26 – 1.03		Правописание местоимений и правильное употребление их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки.	Упр.132
120	26 – 1.03		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Упр.136
121	26 – 1.03		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения».	Упр. 3 стр.66
122	26 – 1.03	Глагол	Глагол как часть речи (повторение).	Упр.141
123	4 – 7.03		Время глагола.	Упр.145
124	4 – 7.03		Изменение глаголов по временам.	Упр.147
125	4 – 7.03		Неопределённая форма глагола.	Упр.151
126	4 – 7.03			Контрольный диктант № 6

127	11 – 15.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	Упр.155
128	11 – 15.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Упр.158
129	11 – 15.03	Образование форм глаголов.	Упр.161
130	11 – 15.03	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Упр. 162. Составить план.
131	11 – 15.03	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	Упр.166
132	11 – 15.03	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Упр.170
133	18 – 22.03	Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание <i>не</i> с глаголами.	Упр.175
134	18 – 22.03	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Упр. 178
135	18 – 22.03	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Упр.182
136	18 – 22.03	Спряжение глаголов в будущем времени.	Упр.185
137	18 – 22.03	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Упр.188
138	1 – 5.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.193
139	1 – 5.04	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	Упр.196
140	1 – 5.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.199
141	1 – 5.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5.	Упр.202
142	1 – 5.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.205
143	8 – 12.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.209

144	8 – 12.04		Контрольное списывание № 3.	Упр.215
145	8 – 12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.219
146	8 – 12.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени .	Упр.223
147	8 – 12.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.227
148	15-19.04		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.	Упр.228
149	15-19.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.232
150	15-19.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.236
151	15-19.04		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	Упр.240
152	15-19.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	Упр. 242
153	22 – 26.04		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Упр.248
154	22 – 26.04		Контрольный диктант по теме "Глагол".	Упр.6,7 стр.120
155	22 – 26.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Упр.243.
156	22 – 26.04	Повторение	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Упр. 256
157	22 – 26.04		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Упр. 258
158	29 – 5.05		Повторение по теме «Предложение»	Упр.265
159	29 – 5.05		Итоговый контрольный диктант № 8	
160	29 – 5.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Упр.247
161	6 – 8.05		Повторение по теме «Имя существительное».	Упр.302
162	6 – 8.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Упр.307
163	6 – 8.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Упр.281
164	13 - 17.05		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
165	13-17.05		Итоговая диагностическая работа.	Упр.273
166	13-17.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Упр.277
167	13-17.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Упр.29
168	13-17.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Упр.322

169	20 - 24.05		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Упр.325
170	20 - 24.05		Игра «Родное слово».	