

**Информационная справка по внедрению передового  
отечественного и зарубежного опыта работы по улучшению  
условий и охраны труда.**

Охрана труда обеспечивается комплексной системой мер защиты человека от опасностей, формируемой в рабочей зоне конкретным производственным процессом.

Проблема охраны труда затрагивает многие стороны жизни и деятельности трудовых коллективов, организации производства и труда, организации управления технологическим процессом носит разносторонний многоплановый характер. Сложность состоит в том, что решение этих проблем должно обеспечиваться в каждом подразделении, на каждом рабочем месте.

Организация деятельности по реализации комплекса мер по повышению уровня охраны труда осуществляется через систему управления охраной труда (СУОТ).

Основная задача внедрения СУОТ в организации состоит в создании организационной системы позволяющей улучшать условия труда и обеспечивать его безопасность путем идентификации опасных производственных факторов в технологических процессах, оценке производственного риска и управления им,

Таким образом, понятие охрана труда как системы сохранения жизни и труда работников в процессе трудовой деятельности, включающей в себя правовые, социально –экономические, санитарно –гигиенические и иные мероприятия, для реализации комплекса этих мероприятий.

Если уровень комплексной безопасности образовательной организации высок, значит обучающиеся защищены от различного рода угроз и опасностей. Каждый родитель, отправляя ребенка учиться, думает о его безопасности, начиная с безопасности на дороге и заканчивая безопасностью нахождения подростка в самой образовательной организации. За безопасность обучающихся отвечают, в первую очередь, такие органы, как администрация образовательной организации и пункт школьной охраны, правоохранительные органы и органы местного самоуправления, а также иные службы и организации.

Безопасность системы образования, в том числе системы общего и среднего профессионального образования, характеризуется наличием определенных методов и инструментов ее обеспечения.

Под методами обеспечения безопасности образовательной среды следует понимать совокупность приемов и способов воздействия на объекты образовательной среды, результатом которого является достижение поставленной цели по обеспечению их безопасности.

Можно предложить следующие группы методов обеспечения ее безопасности:

- 1) нормативно-правовые методы (например, нормирование, регламентация, документирование);
- 2) экономические методы (например, формирование системы экономических стимулов, выделение и распределение денежных средств);
- 3) криминологические методы (например, наказание, принуждение, поощрение);
- 4) нравственно-психологические методы (например, убеждение, формирование благоприятного морально-психологического климата);

5) санитарно-гигиенические методы (например, оказание помощи, профилактика заболеваний);

6) технические методы (например, применение современной техники и технологий, использование качественного, надежного оборудования и материалов);

7) информационные методы (например, информирование, ориентация, оповещение).

В свою очередь, инструментом обеспечения безопасности образовательной среды является набор конкретных приемов и методов по защите объектов системы образования от определенного вида угроз (негативных социальных явлений). В России таких инструментов существует и применяется на практике достаточно много, в том числе:

- вводный, повторный, внеплановый инструктаж по безопасности, проводимый с участниками образовательного процесса;

- аттестация (сертификация) образовательной организации на соответствие предъявляемым требованиям безопасности, например, ежегодный акт приема готовности школы к образовательной деятельности, приложенные акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах;

- специальная оценка условий труда, в результате которой осуществляется характеристика рабочих мест, в том числе кабинетов, аудиторий, различных помещений образовательной организации. Порядок осуществления специальной оценки условий труда регламентируется нормами Трудового кодекса Российской Федерации [Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ] и специальным Федеральным законом «О специальной оценке условий труда» [О специальной оценке условий труда: федер. закон от 28 дек. 2013 г. №426ФЗ];

– профессиональная подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях в целях недопущения плохой работы кадров, неправильных действий, травматизма и гибели обучающихся. Такая подготовка строится в соответствии с указаниями Министерства образования и науки России, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел России, а также с учетом потребностей самой образовательной организации;

– внешние и внутренние проверки и иные методы контроля, в том числе экзамены, медосмотры, скрытые проверки работников образовательных организаций;

– создание, реконструкция и укрепление материальной базы безопасности образовательной организации, в том числе приобретение учебно-методической литературы, специальных приборов, установка системы оповещения о чрезвычайной ситуации, монтаж систем противопожарной и охранной сигнализации, приведение зданий и оборудования образовательной организации в соответствие установленным нормативам безопасности, улучшение санитарно-бытовых условий.

За рубежом также активно используются различные инструменты обеспечения безопасности образовательной среды. Например, особое внимание уделяется дорожно-транспортной безопасности школьников. В США, согласно статистике, аварии с участием школьных автобусов, повлекшие жертвы, случаются в 100 раз реже, чем с обычными автомобилями. Ежегодно в США погибают 800 учащихся школ, а более 100 тысяч – травмируются, однако лишь в 2% случаев это происходит из-за дорожно-транспортных происшествий со школьными автобусами [Школьные автобусы должны стать безопаснее]. Данная статистика свидетельствует об эффективности государственной политики в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности обучающихся. В США государственные и

местные органы власти тесно взаимодействуют по вопросу организации школьных перевозок, при этом непосредственным регулированием данного вопроса занимается только 3 государственных органа, в отличие от Российской Федерации, в которой основным недостатком регулирования данного вида безопасности обучающихся является большое количество задействованных властных структур: это Министерство транспорта России, Министерство образования и науки России, Правительства Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другие органы. Все это приводит к «многоуровневости» и сложности решения вопросов безопасности школьных перевозок.

В целях обеспечения криминологической безопасности образовательной среды в зарубежных странах нередко используются нестандартные механизмы и инструменты. Например, в Великобритании вместо применения наказания к представителям молодежи, в том числе школьникам, которые превышают скоростной режим при вождении мотоциклов, применяется иная мера государственного принуждения: «рокеров» используют для доставки почты и разрешают им при этом превышать установленный режим скорости, а штрафы и лишение свободы используются в минимальной степени, в отличие от России [Предупреждение преступности несовершеннолетних].

Во Франции особое внимание уделяется вопросам охраны труда, в связи с чем регулярно обновляются и пополняются знания участников образовательного процесса в области технической модернизации и культуры предотвращения травматизма у обучающихся, при этом обучение в данных областях проходят не только непосредственно в центрах профессионального обучения, но и в школах [. В Дании действует «Закон о преподавании проблем окружающей среды школьникам и студентам», закрепивший обязательность их подготовки в области охраны труда; в Италии на базе

Национального института предотвращения травматизма и безопасности был создан мультфильм «Дома у Луки», в котором для школьников разъясняются правила безопасного поведения на улице и дома; в Португалии, начиная со школьной скамьи, детям разъясняются основы предотвращения травматизма, кроме этого, в этой стране принята Национальная программа обучения охране труда, которая реализуется во всех учебных заведениях и рассматривается в качестве одного из средств сокращения травматизма.

Последние годы в России при обеспечении безопасности образовательной среды стали активно применяться инструменты государственного управления. Одним из них (наиболее полным и комплексным) является внедрение программно-целевого подхода, результатом которого является разработка и применение целевых государственных и муниципальных программ и подпрограмм.

Таким образом организация работы по охране труда в МАОУ СОШ № 43 соответствует требованиям законодательства.

Директор школы



Кычаков Н.Г.