

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО


 Т.Н.Осколкова

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР


 Н.О.Гусякова

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Н. Г. Кышakov

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2274677)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гунзынова Н.С.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Введение. (1 ч.)

Что и кто? (20ч.)

«Как, откуда и куда?» (13 ч.)

Где и когда? (11 ч.)

Почему и зачем? (21 ч.)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	прак тичес кие работ ы				
Раздел 1. Ведение								
1.1	Задавайте вопросы!	1					Текущий, устный опрос	
Итого по разделу		1						

Раздел 2. <i>Что и кто?</i>								
2.1	Что такое Родина?	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций,	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
2.2	Что мы знаем о народах России?	1				видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
2.3	Что мы знаем о Москве?	1				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
2.4	Что у нас над головой?	1				видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/
2.5	Что у нас под ногами?	1				крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/
2.6	Что общего у разных растений?	1				промышленностей родного края и народов России. Беседа по	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
2.7	Что растет на подоконнике?	1				теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее,	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=JTe8I4t4YSU
2.8	Что растет на клумбе?	1				библиотеке»	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=7MvWspfA4js
2.9	Что это за листья?	1				Игра -соревнование	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
2.10	Что такое хвоинки?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=7MvWspfA4js

						по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.	опрос	e.com/watch?v=1NQLbI2gKHo
2.11	Кто такие насекомые?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=2NH5HAM7Mc0
2.12	Кто такие рыбы?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=5Vn23Gkjbbg
2.13	Кто такие птицы?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=79NOXwT_jBo
2.14	Кто такие звери?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=KUG_Ls10Jy8
2.15	Что окружает нас дома?	1					Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/
2.16	Что умеет делать компьютер?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=K-maW7LXZ5I
2.17	Что вокруг нас может быть опасным?	1					Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=XO_ylUAgBU
2.18	На что похожа наша планета?	1					Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/
2.19	Проект «Моя малая Родина».	1					Текущий, устный опрос	

2.20	Что такое зоопарк? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1					Текущий, устный опрос, письменный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/
Итого по разделу		20						
Раздел 3. «Как, откуда и куда?»								
3.1.	Как живет семья?	1				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
3.2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=JE4pfx7YEPo
3.3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=6w7Vn9HzX-U
3.4.	Как путешествует письмо?	1				Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» Экскурсия.	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=X5P27qz43CM&list=PLHYZenZg0FR11KKD4g42-7wclLcurE56M&index=44
3.5.	Куда текут реки?	1				Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=syJbTOKQGTy&list=PLHYZenZg0FR11

						названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».		KKD4g42-7wclLcurE56M&index=50
3.6.	Откуда берутся снег и лёд?	1				Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
3.7.	Откуда в снежках грязь?	1				Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	Текущий, устный опрос	https://vk.com/video626198311_456239160
3.8.	Как живут растения?	1				Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
3.9	Как живут животные?	1				Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
3.10	Как зимой помочь птицам?	1				Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=7MUqcY3Fgm8
3.11	Откуда берётся и куда девается мусор?	1					Текущий, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
3.12	Проект «Моя семья».	1					Текущий, устный опрос	
3.13	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,	1					Текущий, устный опрос, письменный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/ https://vk.com/video/@id626198311?z=video626198311

	откуда и куда?».							456239148%2Fpl626198311_-2
Итого по разделу		13						
Раздел 4. <i>Где и когда?</i>								
4.1.	Когда учиться интересно?	1				Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».	Текущий, устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=q1Pe51Yyiaw
4.2.	Когда придет суббота?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=bAwbym8BHZY
4.3.	Когда наступит лето?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=xJwFXaoFiBs
4.4.	Где живут белые медведи?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=fdu1pa8kLJw
4.5.	Где живут слоны?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=52CK8HZ624w
4.6	Где зимуют птицы?	1					Текущий, устный опрос.	https://vk.com/video435975_456239179
4.7	Когда появилась одежда?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=sGAW4aiwjXI
4.8	Когда изобрели велосипед?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=ggj

							wJlRQSY	
4.9	Когда мы станем взрослыми?	1					Текущий, устный опрос. https://www.youtube.com/watch?v=N0o5K0nK_k8	
4.10	Проект «Мой класс и моя школа».	1					Текущий, устный опрос .	
4.11	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1					Текущий, устный опрос, письменный. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/	
Итого по разделу		11						
Раздел 5. Почему и зачем?								
5.1.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1				Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в	Текущий, устный опрос. https://www.youtube.com/watch?v=MLMEeXD6KMI	
5.2.	Почему Луна бывает разной?	1					Текущий, устный опрос. https://www.youtube.com/watch?v=iXbtyDiu1HE	
5.3.	Почему идет дождь и дует ветер?	1					Текущий, устный опрос. https://www.youtube.com/watch?v=fxCFdik5FRg&t=8s	
5.4.	Почему звенит звонок?	1					Текущий, устный опрос. https://www.youtube.com/watch?v=P0UQthNUNq4	

5.5.	Почему радуга разноцветная?	1				природе, наблюдение за погодой».	Текущий, устный опрос.	https://vk.com/video333982047_456239019
5.6.	Почему мы любим кошек и собак?	1				Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.	Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=ZfnKZnOEBnI&t=35s
5.7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практи - ческое занятие (при наличии условий) в кабинете	Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=-pIi4qb41Rs&feature=emb_logo
5.8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».	Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=3ktWKq0XMRo
5.9	Зачем мы спим ночью?	1				Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».	Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=N3O3L96oFBk
5.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=eDovo4cZIsA
5.11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=9gHc6Va6Bhs
5.12	Зачем нам телефон и телевизор?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=Nmpek-5KXx8&t=1s
5.13	Зачем нужны автомобили?	1					Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=HbdJ87-aU6A
5.14	Зачем нужны	1					Текущий, устный	https://www.youtube

	поезда?				
5.15	Зачем строят корабли?	1			
5.16	Зачем строят самолеты?	1			
5.17	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
5.18	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
5.19	Зачем люди осваивают космос?	1			
5.20	Почему мы часто слышим слово «экология»? Почему их так назвали?	1			
5.21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?». Проект	1			

опрос.	e.com/watch?v=Emz2pJuZ0dU
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=uM5fYA37UGY
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=Xq2vj3i3Xo4
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=LFNMT_1qzE8&t=2s
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=XVr4uyWt1p0
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=2-hg_oNCDIs&feature=emb_logo
Текущий, устный опрос.	https://www.youtube.com/watch?v=ArfcRu91inI
Текущий, устный опрос, письменный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/

	«Мои домашние питомцы».								
Итого по разделу		21							
Общее количество часов		66							