

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
ОТ Т.Н.Осколкова
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Г Н.О.Гуслякова
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Н. Г. Кычаков
Протокол № 6
от 1 сент 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID ID 899735)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Осколкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе – 68 часов (два часа в неделю в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов).

Где мы живём (6 часов)

Где мы живём? Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земли кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, птицы, рыбы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный.

Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (8 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасности поведения на улицах и дорогах

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях.

Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (15 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Форма земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Где мы живём								
1.1.	Родная страна.	1			5.09.2023	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
1.2.	Город и село.	1			8.09.2023	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья.	Текущий, устный, письменный	
1.3	Природа и предметы, созданные человеком.	1	1		12.09.2023	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;	Текущий, устный,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/

	Входной контроль.					приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира	письменный	
1.4	Природа в опасности!	1			15.09.2023	Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=iaScIlg3d4io
1.5	Проект "Родной город"	1			18.09.2023	Распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.	Текущий, устный, письменный	
1.6	Чтобы не исчезли леопарды. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1	1		22.09.2023	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/

Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Природа								
2.1	Неживая и живая природа.	1			26.09.2023	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Анализировать существенные признаки живых существ. Устанавливать связи между живой и неживой природой.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
2.2	Явления природы.	1			29.09.2023	Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/6205729806440325452

2.3	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Измерение температуры».</i>	1	1		3.10.2023	Практическая работа: познакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Текущий, устный, письменный	
2.4	Что такое погода?	1			6.10.2023	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/734956441272280917
2.5	В гости к осени.	1			10.10.2023	Знакомиться с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Просле-	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/

						живать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
2.6	Звёздное небо.	1			13.10.2023	Находить знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться с зодиакальными созвездиям. Наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия.	Текущий, устный, письменный.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/
2.7	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1	1		17.10.2023	Исследовать состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.	Текущий, устный, письменный	https://yandex.ru/video/preview/1946095044892794736

2.8	Про воздух.	1			20.10.2023	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае. Наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/
2.9	Вода в жизни человека. <i>Тест.</i>	1			24.10.2023	Устанавливать различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Текущий, устный, письменный	
2.10	Какие бывают растения. <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1	1		27.10.2023	Устанавливать различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/

2.11	Какие бывают животные.	1			7.11.2023	<p>Соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнить животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=v4H0vemUPsM
2.12	Невидимые нити.	1			10.11.2023	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или</p>	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=90js3Lyg-p4

						нарушении этих взаимосвязей. Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.		
2.13	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1	1		14.11.2023	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию о растениях.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
2.14	Дикие и домашние животные.	1			17.11.2023	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/
2.15	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1	1		21.11.2023	Узнавать комнатные растения. Оценивать роль комнатных растений для физического и психологического здоровья человека. Осваивать приёмы ухода за комнатными	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/

						растениями.		
2.16	Про кошек и собак. <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1	1		24.11.2023	Определять породы кошек и собак, приводить примеры.. обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=PwWU_ji6e48
2.17	Красная книга.	1			28.11.2023	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
2.18	Будь природе другом! <i>Тест.</i>				1.12.2023	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=q0EUsk1hK9I

						Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил. Предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.		
2.19	Легенды о растениях и животных. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			5.12.2023	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/main/
2.20	Проект " Красная книга, или возьмём под защиту"	1			8.12.2023	Распределять обязанности по выполнению проекта извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации). Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
Итого по разделу:		20						

Раздел 3. Жизнь города и села.

3.1	Что такое экономика.	1			12.12.2023	Рассказывать об отраслях экономики по плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/
3.2	Что из чего сделано.	1			15.12.2023	Классифицировать предметы по характеру материала. Моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/
3.3	Как построить дом.	1			19.12.2023	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.		https://www.youtube.com/watch?v=idQ_6UXv1EI

						Узнавать строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, Рассказывать о строительных объектах в своём городе		
3.4	Какой бывает транспорт.	1			22.12.2023	Классифицировать средства транспорта, узнавать транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=G8otig495mE
3.5	Все профессии важны.	1			26.12.2023	Рассказывать о труде людей — известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/
3.6	В гости к зиме.	1			29.12.2023	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Знакомиться с изменениями в неживой и	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/

						живой природе зимой. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой.			
3.7	Какие бывают музеи. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			9.01.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=6PPIPoQyuDs	
3.8	Проект "Профессии". Тест	1	1		12.01.2024	Распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал). Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов. Составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Презентовать работы.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/	
3.9	Проект "Профессии".	1			16.01.2024	респондентов об особенностях их профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов. Составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Презентовать работы.	Текущий, устный, письменный		
Итого по разделу:		9							
Раздел 4. Здоровье и безопасность.									
4.1	Строение тела	1			19.01.2024	Работать в группе: называть и показывать внешнее строение	Текущий, устный,	https://resh.edu.ru/subject/les	

	человека.					тела человека. Определять положение внутренних органов человек. Моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека.	письменный	son/4275/main/
4.2	Если хочешь быть здоров.	1			23.01.2024	Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlFBPgo
4.3	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».</i>	1		1	26.01.2024	Анализировать представленную дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение. Соотносить	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/

						изображения и названия дорожных знаков. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.		
4.4	Домашние опасности.	1			30.01.2024	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. На основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту. Узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/
4.5	Пожар !	1			02.02.2024	Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в Интернете информацию о	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w

						работе пожарных, готовить сообщение.		
4.6	На воде и в лесу.	1			06.02.2024	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы, находить нужную информацию.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/
4.7	Опасные незнакомцы.	1			09.02.2024	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=al_LFx-0xZs
4.8	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <i>Тест</i>	1	1		13.02.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/
Итого по разделу:		8						

Раздел 5. Общение.

5.1	Наша дружная семья.	1			16.02.2024	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/
5.2	Проект "Родословная"	1			20.02.2024	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.	Текущий, устный, письменный	
5.3	В школе.	1			27.02.2024	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/

						взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		
5.4	Правила вежливости.	1			01.03.2024	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Текущий, устный, письменный	
5.5	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа «Отработка основных правил этикета».</i>	1		1	05.03.2024	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом (практическая работа).	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/

						Формулировать правила этикета в гостях.			
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1			12.03.2024	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU	
5.7	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест.	1	1		15.03.2024	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/main/	
Итого по разделу:		7							
Раздел 6. Путешествия.									
6.1	Посмотрите вокруг.	1			19.03.2024	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их . Называть указанные стороны горизонта, моделировать	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/	

						<p>стороны горизонта. Анализировать текст учебника, объяснять различия во внешнем виде нашей планеты. Сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли.</p>		
6.2	<p>Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».</i></p>	1		1	22.03.2024	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=pApхQ7653cc
6.3	<p>Формы земной поверхности.</p>	1			26.03.2024	<p>Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить холм и гору. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.</p>	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/

6.4	Водные богатства.	1			29.03.2024	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxkU
6.5	В гости к весне.	1			02.04.2024	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Различать известную и новую для себя информацию. Узнавать перелётных птиц на рисунке.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/
6.6	Россия на карте.	1			05.04.2024	Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
6.7	Что такое карта и как её читать? <i>Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1	1		09.04.2024	Осваивать приёмы чтения карты. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=LMQHcrJrrEE
6.8	Проект "Города	1			12.04.2024	Распределять обязанности по	Текущий,	https://resh.edu.ru/subject/les

	России".					выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять презентацию своего исследования. Презентовать свои проекты.	устный, письменный	son/5538/main/
6.9	Путешествие по Москве.	1			16.04.2024	Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов.	Текущий, устный, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
6.10	Московский Кремль.	1			19.04.2024	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить достопримечательности Кремля, рассказывать о них. Извлекать из дополнительной литературы информацию, готовить сообщения по предложенному плану. Из текста учебника, находить сведения из истории	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=3UFoSgd7ENs

						Кремля. Сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах		
6.11	Красная площадь.	1			23.04.2024	Рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям.	Текущий, устный, письменный	https://www.youtube.com/watch?v=CzX70VImvj4
6.12	Город на Неве.	1			26.04.2024	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. Соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы.	Текущий, устный, письменный	Окружающий мир. 2 класс. Город на Неве. - YouTube

6.13	Путешествие по планете.	1			30.04.2024	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами.	Текущий, устный, письменный	Окружающий мир 2 класс (Урок№32 - Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.) - YouTube
6.14	Путешествие по материкам.	1			03.05.2024	Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Текущий, устный, письменный	Путешествие по материкам 2 класс - YouTube
6.15	Страны мира. <i>Тест.</i>	1	1		07.05.2024	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте. Рассказывать по фотографиям о	Текущий, устный, письменный	Страны мира- видео урок для 2 класса - YouTube

						том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
6.16	Проект "Страны мира"	1			14.05.2024	Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах. Подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). Презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций.	Текущий, устный, письменный	
6.17	Проект "Страны мира"	1			17.05.2024	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя «От земли до	Текущий, устный, письменный	
6.18	Впереди лето.	1			21.05.2024	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя «От земли до	Текущий, устный, письменный	Урок 33. впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная

						неба», осуществлять самопроверку. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.		школа (resh.edu.ru)	
Итого по разделу:		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Родная страна.	1			5.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/
2	Город и село.	1			8.09.2023	
3	Природа и предметы, созданные человеком. <i>Входной контроль.</i>	1	1		12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/
4	Природа в опасности!	1			15.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=iaScIlg3d4io
5	Проект "Родной город"	1			18.09.2023	
6	Чтобы не исчезли леопарды. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1	1		22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/
7	Неживая и живая природа.	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
8	Явления природы.	1			29.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/6205729806440325452
9	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа «Измерение температуры».</i>	1			3.10.2023	

10	Что такое погода?	1			6.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/734956441272280917
11	В гости к осени.	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/
12	Звёздное небо.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/main/
13	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1		1	17.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/1946095044892794736
14	Про воздух.	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/
15	Вода в жизни человека. <i>Тест.</i>	1	1		24.10.2023	
16	Какие бывают растения. <i>Практическая работа</i> <i>«Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1		1	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/main/
17	Какие бывают животные.	1			7.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=v4HOvemUPsM
18	Невидимые нити.	1			10.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=90js3Lyg-p4
19	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1		1	14.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
20	Дикие и домашние животные.	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/
21	Комнатные растения.	1		1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/

	<i>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>					
22	Про кошек и собак. <i>Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1		1	24.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=PwWU_ji6e48
23	Красная книга.	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
24	Будь природе другом! Тест.	1	1		1.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=q0EUsk1hK9I
25	Легенды о растениях и животных. <i>Проверь себя и оцени свои достижения</i>	1			5.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/main/
26	Проект " Красная книга, или возъмём под защиту"	1			8.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/
27	Что такое экономика.	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/main/
28	Что из чего сделано.	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/
29	Как построить дом.	1			19.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=idQ_6UXv1EI
30	Какой бывает транспорт.	1			22.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=G8otig495mE
31	Все профессии важны.	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/
32	В гости к зиме.	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/main/
33	Какие бывают музеи. <i>Проверь</i>	1			9.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=6PPIPoQyUDs

	<i>себя и оцени свои достижения</i>					
34	Проект "Профессии". Тест	1	1		12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/
35	Проект "Профессии".	1			16.01.2024	
36	Строение тела человека.	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/
37	Если хочешь быть здоров.	1			23.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlfBPgo
38	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа</i> <i>«Отработка правил перехода улиц».</i>	1		1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/
39	Домашние опасности.	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/
40	Пожар !	1			02.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w
41	На воде и в лесу.	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/
42	Опасные незнакомцы.	1			09.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=al_LFx-0xZs
43	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест	1	1	9	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/
44	Наша дружная семья.	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/
45	Проект "Родословная"	1			20.02.2024	
46	В школе.	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/
47	Правила вежливости.	1			01.03.2024	
48	Ты и твои друзья. <i>Практическая</i>	1		1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/

	<i>работа «Отработка основных правил этикета».</i>					
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			12.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=SM_7WjVdmsU
50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест.	1	1		15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/main/
51	Посмотрите вокруг.	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1		1	22.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=pApxQ7653cc
53	Формы земной поверхности.	1			26.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/
54	Водные богатства.	1			29.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxkU
55	В гости к весне.	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/
56	Россия на карте.	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
57	Что такое карта и как её читать? <i>Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1		1	09.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=LMQHcrJrrEE
58	Проект "Города России".	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/
59	Путешествие по Москве.	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
60	Московский Кремль.	1			19.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=3UFoSgd7ENs
61	Красная площадь.	1			23.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=CzX70Vlmvj4

62	Город на Неве.	1			26.04.2024	Окружающий мир. 2 класс. Город на Неве. - YouTube
63	Путешествие по планете.	1			30.04.2024	Окружающий мир 2 класс (Урок№32 - Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.) - YouTube
64	Путешествие по материкам.	1			03.05.2024	Путешествие по материкам 2 класс - YouTube
65	Страны мира. <i>Тест.</i>	1	1		07.05.2024	Страны мира- видео урок для 2 класса - YouTube
66	Проект "Страны мира"	1			14.05.2024	
67	Проект "Страны мира"	1			17.05.2024	
68	Впереди лето.	1			21.05.2024	Урок 33. впереди лето - Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 2 класс А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

[Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru/)

