

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

О.М. Т.Н.Осколкова

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Н.О. Гусякова

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Н.Г. Кычаков

Протокол № 6

от 1 сент 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1366527)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гузынова Н.С.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой

материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часа)

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласных звуков). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическими чтениями (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Добукварный период (11 ч.).

Букварный период (75 ч.).

Послебукварный период (29 ч.).

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. слогаобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи - щи, ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк - чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Наша речь (2 ч.).

Текст, предложение, диалог (3 ч.).

Слова, слова, слова...(4 ч.).

Слово и слог. Ударение (6 ч.).

Звуки и буквы (34 ч.).

Итоговое повторение (1ч.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Для реализации программного содержания используются учебное пособие:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Горецкий В.Г., В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. Азбука. 1 класс: учебник в 2-х частях
3. Горецкий В.Г. Прописи в 4-х частях. 1 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|--|----------------------|-------------------|-------------------------|---|
| | | всего | контр ольн ые работ ы | пра кти ческ ие рабо ты | | | | |
| <i>Раздел 1. Добукварный период</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| 1.1. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | | | | <p>Знакомство с ручкой и правила обращения с ней при письме, правильная посадка при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. Составление предложений к иллюстрации прописи. Обозначение изображённых предметов словами. Объединение предметов в группу по общему признаку. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ букв.</p> | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=x7BPViRJ-48&t=3s |
| 1.2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 1.3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM |
| 1.4 | Рисование бордюров | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 1.5. | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 1.6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=dRK4EdLlhwk&t=102s |
| 1.7 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | |
| 1.8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | | | |
| 1.9. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=PYikYgQq2DM |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=dRK4EdLlhk&t=102s |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 1.10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=oOG56scO2MA&t=6s |
| 1.11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=oOG56scO2MA&t=6s |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 2. Букварный период | | | | | | | | |
| 2.1 | Строчная и заглавная буквы А, а . | 1 | | | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=z7z3R2H3Q7A&t=3s |
| 2.2 | Строчная и заглавная буквы О, о . | 1 | | | | умение воспроизводить заданный учителем образец | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=fejiZALaXeI&t=12s |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 2.3 | Заглавная буквы И . | 1 | | | | интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCB E7kPo |
| 2.4 | Строчная буква и . | 1 | | | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). | Текущий, устный, письменный | |
| 2.5 | Строчная буква ы . | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=b0qm17 2qFYw&t=4s |
| 2.6 | Строчная и заглавная буквы У, у . | 1 | | | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=rB7mc6 Bws9A |
| 2.7 | Строчная и заглавная буквы Н, н . | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | https://zen.yandex.ru/video/watch/60ab6edc a9463d624d2f2158 |
| 2.8 | Строчная и заглавная буквы С, с . | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=92gZ6q4 UlrY |
| 2.9 | Заглавная буквы С | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | |
| 2.10 | Строчная и заглавная буквы К, к . | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | https://zen.yandex.ru/video/watch/60ab6ed5 a9463d624d2f2146 |
| 2.11 | Строчная и заглавная буквы Т, т . | 1 | | | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=a_XK67 wNu6E |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 2.12 | Строчная и заглавная буквы Т, т . | 1 | | | | акустико – артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. | Текущий, устный, письменный | |
| 2.13 | Строчная и заглавная буквы Л, л . | 1 | | | | Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=MeqCPgvq9Fs&t=9s |
| 2.14 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | | | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=MQcakvfOHB4 |
| 2.15 | Строчная буква р . Заглавная буквы Р . | 1 | | | | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=T61cN8MBt0Y |
| 2.16 | Строчная и заглавная буквы В, в . | 1 | | | | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=3vIXNK0pZPg |
| 2.17 | Строчная и заглавная буквы Е, е . | 1 | | | | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение | Текущий, устный, письменный | https://zen.yandex.ru/video/watch/60ab6ee4a9463d624d2f216a |
| 2.18 | Строчная и заглавная буквы П, п . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=VMMkfgJzIpo&t=17s |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| 2.19 | Строчная и заглавная буквы П, п . | 1 | | | | сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo&t=2s |
| 2.20 | Строчная и заглавная буквы М, м . | 1 | | | | соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=-Ezm0efqO60 |
| 2.21 | Строчная и заглавная буквы М, м . | 1 | | | | заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=-Ezm0efqO60 |
| 2.22 | Строчная и заглавная буквы З, з . | 1 | | | | как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=BbDubRlbr3Q |
| 2.23 | Строчная и заглавная буквы З, з . | 1 | | | | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=BbDubRlbr3Q |
| 2.24 | Строчная и заглавная буквы З, з . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 2.25 | Строчная и заглавная буквы Б, б . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=AFXPUZru20&t=573s |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 2.26 | Строчная и заглавная буквы Б, б . | 1 | | | | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=AFXPU PZru20&t=573s |
| 2.27 | Строчная и заглавная буквы Б, б . | 1 | | | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Текущий, устный, письменный | |
| 2.28 | Строчная и заглавная буквы Д, д . | 1 | | | | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Qc4ICgcujyc |
| 2.29 | Строчная и заглавная буквы Д, д . | 1 | | | | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=GUCOb6nbpJQ |
| 2.30 | Строчная и заглавная буквы Д, д . | 1 | | | | Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих | Текущий, устный, письменный | |
| 2.31 | Строчная и заглавная буквы Я, я . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=a9sl0U71mok |
| 2.32 | Строчная и заглавная буквы Я, я . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=2et-wmPwWkQ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| 2.33 | Строчная и заглавная буквы Я, я . | 1 | | | | схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/ |
| 2.34 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=x75RKIX_FDY |
| 2.35 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=x75RKIX_FDY |
| 2.36 | Строчная и заглавная буквы Г, г . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=x5gEJ5pMOzU |
| 2.37 | Строчная и заглавная буквы Г, г . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Oc8j_Mgd9gw |
| 2.38 | Строчная буква ч . | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=zlp1P8-2l_w |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.39 | Строчная буква ч . | 1 | | | |
| 2.40 | Заглавная буква Ч . | 1 | | | |
| 2.41 | Буква ь . | 1 | | | |
| 2.42 | Буква ь . | 1 | | | |
| 2.43 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш . | 1 | | | |
| 2.44 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш . | 1 | | | |
| 2.45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=HtQ_b-MgM2s |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=3nAeZ_rX5hw |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=7kXnGbXE2Mk |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=ny5BcnGIXEk |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=x5gEJ5pMOzU&list=PLRMI4p2MiuEHWzYZf6qLzxja- |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 2.46 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж . | 1 | | | |
| 2.47 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж . | 1 | | | |
| 2.48 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | |
| 2.49 | Строчная буква ё . | 1 | | | |
| 2.50 | Строчная буква ё . | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | fyUqpl&index=9&t=632s |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=TCuKWu0svC8 |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=t8Hglcso194 |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=CV1BKqDUbMo |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=rDSbu2XQDJc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=12 |
| Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.51 | Заглавная буква <i>Ё</i> . | 1 | | | |
| 2.52 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . | 1 | | | |
| 2.53 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | |
| 2.54 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 1 | | | |
| 2.55 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 1 | | | |
| 2.56 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . | 1 | | | |
| 2.57 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCB E7kPo |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=yD-jZAyI8Ts |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=ndSgsHvLS_w |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=-t6mKTtCXrY |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, | https://www.youtube.com/watch?v=7hBAOjsWSJ0&list=PLRMIi4 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | Письмо элементов изученных букв. | | | | |
| 2.58 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю . | 1 | | | |
| 2.59 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю . | 1 | | | |
| 2.60 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю . | 1 | | | |
| 2.61 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . | 1 | | | |
| 2.62 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . | 1 | | | |
| 2.63 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| письменный | p2MiuEHWzYZf6qLzxja-fyUqpl&index=13 |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=PtZqsznhgZM |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=PtZqsznhgZM |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4 |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=v2l2o4kSN_g |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Cm90vpKGw3A&list=PLRMIi4p2MiuEHWzYZf6qLzxja- |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.64 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | |
| 2.65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | |
| 2.66 | Строчная и заглавная буквы Э, э . | 1 | | | |
| 2.67 | Строчная и заглавная буквы Э, э . | 1 | | | |
| 2.68 | Строчная буква щ . | 1 | | | |
| 2.69 | Строчная буква щ . | 1 | | | |
| 2.70 | Заглавная буква Щ | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Текущий, устный, письменный | fyUqpl&index=14 |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=YpLEJTDACKw |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=db9LL9iQ6Hs |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=tq8eowj5fgc |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=XwnQqDcHgS0&list=PLRMIi4p2MiuEHWzYZf6ql |

| | | | | | |
|------------------|--|----|--|--|--|
| | | | | | |
| 2.71 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф . | 1 | | | |
| 2.72 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф . | 1 | | | |
| 2.73 | Строчные буквы в, в | 1 | | | |
| 2.74 | Строчные буквы в, в | 1 | | | |
| 2.75 | Контрольное списывание. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 75 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | Lzxja-fyUqpl&index=15&t=4s |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=hK63XgZAWWo |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=dxnIP8EHo9g |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=_bdf6ge9sWw |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=cgvHJe8uJis |
| Письменный | https://www.youtube.com/watch?v=J3zyDgsDmrw&list=PLRMLi4p2MiuEHWzYZf6qLzxja-fyUqpl&index=20 |

Послебукварный период

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 3.1. | Оформление предложений | 1 | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Nv2FbVIR9cg&list=PLUxh9ZJqQZ6fU_fVo3GvBD6W7hqP--fL2&index=74 |
| 3.2. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=1qBHhA9aTYk |
| 3.3 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.4. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=hUpjFpPcKTM |
| 3.5 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.6. | Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=qob4rbAGwAo |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | «Какое?», «Какие?» | | | | | особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. | | |
| 3.7 | Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | | | | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. | Текущий, устный, письменный | |
| 3.8. | Предлоги | 1 | | | | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/channel/UCZfRgpA-HyrQPacRpzhfuPQ |
| 3.9 | Предлоги | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.10 | Местоимение | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=y88MFcQwyNI&list=PLUxh9ZJqQZ6fU_fVo3GvBD6W7hqP--fL2&index=90 |
| 3.11 | Местоимение | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.12 | <i>Диктант</i> | 1 | | | | | Письменный | |
| 3.13 | Безударные гласные | 1 | | | | | Текущий, устный, | https://www.youtube.com/watch?v=eGVGQ |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | в корне слова | | | | |
| 3.14 | Безударные гласные в корне слова | 1 | | | |
| 3.15 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | | | |
| 3.16 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | | | |
| 3.17 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 | | | |
| 3.18 | Правописание ЧА – ЦА | 1 | | | |
| 3.19 | Правописание ЧУ – ЦУ | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| письменный | uuqg98&list=PLUxh9ZJqQZ6fU_fVo3GvBD6W7hqP--fL2&index=92 |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=YQ-5Ww83X_M&list=PLUxh9ZJqQZ6fU_fVo3GvBD6W7hqP--fL2&index=94 |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/ |
| Текущий, устный, письменный | |
| Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|
| 3.20 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | | | |
| 3.21 | Заглавная буква в словах | 1 | | | |
| 3.22 | <i>Словарный диктант</i> | 1 | | | |
| 3.23 | Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 3.24 | Деление слов на слоги | 1 | | | |
| 3.18 | Основа предложения | 1 | | | |
| 3.25 | Основа предложения | 1 | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=wkYB4HjnMow |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=EnA7ITi25pE&list=PLWWMfqOdyYfgLp9TYJrT4c7MytkAFfpLu&index=31&t=9s |
| Письменный | |
| Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=-BWx4iHt7X0&list=PLUxh9ZJqQZ6fU_fVo3GvBD6W7hqP--fL2&index=9 |
| Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ |
| Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| 3.26 | Основа предложения | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.27 | Алфавитный порядок слов | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/ | |
| 3.28 | Алфавитный порядок слов | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.29 | Контрольное списывание. | 1 | | | | | Письменный | | |
| Итого по разделу | | 29 | | | | | | | |
| Раздел 4. Блок «Русский язык». Наша речь | | | | | | | | | |
| 4.1. | Наша речь. | 1 | | | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/ | |
| 4.2 | Устная и письменная речь. | 1 | | | | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/ | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью. | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 5. Текст, предложение, диалог | | | | | | | | |
| 5.1. | Текст и предложение | 1 | | | | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжет- | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ |
| 5.2. | Предложение | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/ |
| 5.3. | Диалог | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | ными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 6. <i>Слова, слова, слова...</i> | | | | | | | | |
| 6.1. | Роль слов в речи. | 1 | | | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наб- | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/ |
| 6.2. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 6.3 | Однозначные и многозначные | 1 | | | | | Текущий, устный, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/main/188883/ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| | слова. | | | | | людение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».Комментиро ванн ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». | письменный | | |
| 6.4 | Близкие и противоположные по значению. | 1 | | | | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/main/188969/ | |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 7. Слово и слог. Ударение. | | | | | | | | | |
| 7.1 | Слог как | 1 | | | | Комментированное выполнение упражне- | Текущий, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/ | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | минимальная произносительная единица | | | | | ния по определению количества слогов в слове, приведение доказательств. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. | устный, письменный | 189137/ |
| 7.2 | Деление слов на слоги. | 1 | | | | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/177725/ |
| 7.3 | Перенос слов | 1 | | | | Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/ |
| 7.4 | Перенос слов | 1 | | | | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/ |
| 7.5 | Ударение (общее представление) | 1 | | | | нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=jCaw0x4dNYU |
| 7.6 | Ударные и безударные слоги. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 8. Звуки и буквы | | | | | | | | |
| 8.1 | Гласные звуки и | 1 | | | | Игровое упражнение | Текущий, | https://www.youtube.c |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | буквы. | | | | | «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). | устный, письменный | om/watch?v=Z72vXbobZw4&list=PLWWMfqOdyYfgLp9TYJrT4c7MytkAFfpLu&index=42 |
| 8.2 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.3 | Русский алфавит или Азбука | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/ |
| 8.4 | Русский алфавит или Азбука | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.5 | Гласные звуки и буквы. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=PFAL6xj4HWg |
| 8.6 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=U-SSiKWZAeU https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ |
| 8.7 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| | | | | | | Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| 8.8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | | | | группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико – артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=6zNt3ljhjVo |
| 8.9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | | | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=U9kIV9uBNxc |
| 8.10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=P_1C9ous7rc |
| 8.11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=HSFP90TVtjs |
| 8.13 | Согласные звуки и буквы | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=AZiZVaGMFZE |
| 8.14 | Слова с удвоенными согласными | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/main/299560/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 8.15 | Слова с буквами И и Й | 1 | | | | состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=V0DKUyw75Zs |
| 8.16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | | | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/ |
| 8.17 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | | | | как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Eno80xJfYb8 |
| 8.18 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.19 | Обозначением мягкости и согласных звуков мягким знаком. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=r2PCTftJVcU |
| 8.20 | Обозначением мягкости и согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | знаком. | | | | | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. | | |
| 8.21 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=FZbzqK1R2FE |
| 8.22 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | | | | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=OuKLqfIB14I |
| 8.23 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | | | | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=3-TPLstmiTY |
| 8.24 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | | | | Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=t43RxDIр_HI |
| 8.25 | Правописание парных согласных звуков на конце слова | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.26 | Правописание парных согласных звуков на конце слова | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| 8.27 | Шипящие согласные звуки. | 1 | | | | <p>слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p> | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=fog173n4S8Q |
| 8.28 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=0nnGSK2Dzx8 |
| 8.29 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk |
| 8.31 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 8.32 | Заглавная буква в словах. | 1 | | | | | Текущий, устный, | https://www.youtube.com/watch?v=u5d1hzy |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | | | письменный | y9Tg | |
| 8.33 | Заглавная буква в словах. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 8.34 | Контрольный диктант. | 1 | | | | | Письменный | | |
| Итого по разделу: | | 34 | | | | | | | |
| Раздел 9. Повторение | | | | | | | | | |
| 9.1 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/main/290512/ | |
| Общее количество часов | | | | | | | | | |