

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО


 Т.Н.Осколкова

Протокол № 6

от 1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР


 Н.О.Гуслякова

Протокол № 6

от 1 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Н. Г. Кычаков

Протокол № 6

от 1 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1365742)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гунзынова Н.С.

учитель начальных классов

г. Улан-Удэ

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 5 ч.).*

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ( 29 ч.).*

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч.).***

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### ***Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч.).***

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 ч.).***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (2 ч.).**

*Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)*

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;



- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>								
1.1.	Роль математики в жизни людей т общества. Счёт предметов	1				Игровые упражнения по различению количества предметов. Работа в парах/	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YRBdZi6pQO4">https://www.youtube.com/watch?v=YRBdZi6pQO4</a>

	.					группах. Формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшит ь количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8xiugkrEvQo">https://www.youtube.com/watch?v=8xiugkrEvQo</a>
1.3.	Пространственные представления. Временные представления	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
	.						Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
1.4.	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>
1,5	<b>Закрепление знаний по теме «Пространстве нные и временные отношения».</b>						Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a>
	Итого по разделу	5					Текущий,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

							устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">u/subject/lesson/ 4071/main/29297 9/</a>
							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5194/start/12154 8/</a>
							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5194/start/12154 8/</a>
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>								
2.1	Много. Один. Письмо цифры 1.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4072/main/15541 4/</a>
2.2	Числа 1,2.Письмо цифры 2.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5090/main/16158 7/</a>
2.3	Число 3. Письмо цифры 3.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/main/188101/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 405/main/188101 /</a>
2.4	Знаки +, -, =.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5217/main/29302 9/</a>
							Текущий, устный,	

						сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшит ь количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение	письменный	
2.5	Число 4. Письмо цифры 4.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
2.6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
2.7	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>
							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>
							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>
2.8	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
2.9	Ломаная линия.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
2.10	Закрепление изученного. Числа	1					Текущий, устный,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>



	от 1 до 5.					представлений. Цифры; знаки	письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">4070/main/302542/</a>
						сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xcsQGVneXC4">https://www.youtube.com/watch?v=xcsQGVneXC4</a>
2.11	Закрепление изученного. Состав чисел 2 и 5	1				единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	Текущий, устный, письменный	
2.12	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1				двухзначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
2.13	Равенство. Неравенство.	1				закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
2.14	Многоугольник.	1				Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/умень шением числа на	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aQMg">https://www.youtube.com/watch?v=FD9DCR3aQMg</a>
2.15	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1				несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a>
						Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a>
2.16	Числа 8,9. Письмо	1				представлений о	Текущий,	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	цифры 8.					числе в практических ситуациях. Письмо цифр	устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">u/subject/lesson/5197/main/301357/</a>
2.17	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>
2.18	Число 10. Запись числа 10.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
2.19	Повторение и обобщение по теме "Числа от 1 до 10".	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
2.20	Повторение и обобщение по теме "Числа от 1 до 10".	1					Текущий, устный, письменный	
2.21	Проект "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/</a>
2.22	Сантиметр.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
2.23	Сантиметр.	1					Текущий, устный,	

2.24	Увеличить на... Уменьшить на....	1			
2.25	Число и цифра 0.	1			
2.26	Сложение и вычитание с числом 0.	1			
2.27	Закрепление и обобщение по теме "Числа от 1 до 10".	1			
2.28	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0».</b>	1			

письменный	
Текущий, устный, письменный	<a href="https://uchi.ru/catalog/lesson-77117">https://uchi.ru/catalog/lesson-77117</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6SfaL5N4dh4">https://www.youtube.com/watch?v=6SfaL5N4dh4</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html">https://videouroki.net/video/17-chislo-i-tsifra-0-slozhieniie-i-vychitaniie-s-chislom-0.html</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>
Письменный контроль	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39/proverochnye">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39/proverochnye</a>

							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/</a>
2.29	Закрепление и обобщение по теме "Числа от 1 до 10".	1						
Итого по разделу		29						
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>								
3.1.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>
3.2	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>
3.3	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .	1				чтение, приведение примера (с помощью учителя или по	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>

						образцу), иллюстрирующего смысл	Текущий, устный, письменный	
3.4.	Слагаемые. Сумма.	1				арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения вычитания:	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a>
3.5.	Задача. Структура задачи.	1				нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
3.6.	Решение задач.	1				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Текущий, устный, письменный	
3.7	Составление задач по рисунку.	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	Текущий, устный, письменный	<a href="https://videouroki.net/video/21-zadacha-sostavlieniie-zadach-po-risunku.html">https://videouroki.net/video/21-zadacha-sostavlieniie-zadach-po-risunku.html</a>
3.8	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1				Моделирование. Иллюстрация с	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>
3.9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>
3.10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>

	единиц.					помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение		
3.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.					счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;	Текущий, устный, письменный	
3.12	Страничка для любознательных.	1				обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E">https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E</a>
3.13	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E">https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E</a>
3.14	Решение задач						Текущий, устный, письменный	
3.15	Сложение и вычитание изученных видов						Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E">https://www.youtube.com/watch?v=g21dbNx_G4E</a>
3.16	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
3.17	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .	1					Текущий, устный, письменный	

3.18	Прибавление и вычитание числа 3.	1				заданным результата - том действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
		1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Текущий, устный, письменный	
3.19	Закрепление. Сравнение длин отрезков.	1				Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста	Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eOP4jwRraAw">https://www.youtube.com/watch?v=eOP4jwRraAw</a>
3.20	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/</a>
3.21	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>
3.22	Решение задач.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
3.23	Решение задач.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
3.24	Страничка для любознательных.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>

3.25	«Что узнали. Чему научились»	1				задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
3.26	"Что узнали. Чему научились .	1				Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
3.27	Закрепление и обобщение изученного по теме	1				Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
3.28	«Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»					Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>
3.29	Закрепление и обобщение изученного по теме	1						
3.30	«Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»							
3.31	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и</b>	1					Письменный контроль	



	<b>ВЫЧИТАНИЕ»</b>				
3.32	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			
3.33	Закрепление и обобщение изученного по теме	1			
3.34	«Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»				
3.35	Закрепление и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»	1			
3.36	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			
3.37	Задачи на	1			

Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU">https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU</a>
Текущий,	<a href="https://www.yout">https://www.yout</a>

	увеличение числа на несколько единиц.				
3.38	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
3.39	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1			
3.40	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
3.41	Решение задач	1			
3.42	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			
3.43	Решение задач.	1			
3.44	Решение задач.	1			

устный, письменный	<a href="https://ube.com/watch?v=uHBH9vZOwps">ube.com/watch?v=uHBH9vZOwps</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/5fdf3961f5a6f429fc56e702">https://zen.yandex.ru/video/watch/5fdf3961f5a6f429fc56e702</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
Текущий, устный,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

3.45	Перестановка слагаемых	1			
3.46	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: □+5,6,7,8,9.	1			
3.47	Таблицы для случаев вида: □+5,6,7,8,9.	1			
3.48	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			
3.49	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			
3.50	Закрепление изученного. Решение задач. Проверка знаний	1			

письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">4050/main/301127/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/</a>

3.51	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1			
3.52	Вычитание вида $6 - \square$ - $1$ $\square$ , $7 - \square$ . Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
3.53	Вычитание вида $8 - \square$ - $1$ $\square$ , $9 - \square$ .	1			

Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/13186">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/13186</a>

3.54	Вычитание вида 10 - □.	1			
3.55	Килограмм.	1			
3.56	Литр.	1			
3.57	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились .	1			
3.58	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b>	1			
Итого по разделу		58			

	<a href="#">8/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
Письменный контроль	

Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация

4.1.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a>
4.2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/ уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно..	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>
4.3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Поэлементное сравнение групп чисел.	Текущий, устный, письменный	
4.4.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/2929299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/2929299/</a>
							Текущий, устный, письменный	
							Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/</a>
4.5	Дециметр. Соотношение между сантиметром и						Текущий, устный, письменный	

	дециметром.											
4.6.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1								Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
4.7	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1								упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
										установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практичес-	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/</a>
4.8	"Что узнали. Чему научились" .	1									Текущий, устный, письменный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwJqpjqm2TM">https://www.youtube.com/watch?v=OwJqpjqm2TM</a>
4.9	Повторение пройденного материала по теме "Нумерация от 1 до 20".	1									Текущий, устный, письменный	
4.10	Проверочная работа № 5 по теме "Нумерация от 1 до 20"	1									Письменный контроль	
4.11	Работа над ошибками. "Что	1									Текущий, устный,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	узнали. Чему научились".					ких ситуациях. Письмо цифр.	письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/main/305824/">5206/main/305824/</a>
4.12	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>
4.13	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1					Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>
4.14	Составная задача						Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>								
5.1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифме-	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/main/293354/</a>
							Текущий, устный,	



						тических действий».	письменный	
5.2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/</a>
5.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a>
5.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/</a>
5.5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/</a>

5.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1				помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Текущий, устный, письменный	
5.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1				Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/</a>
5.8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1				Работа в парах/ группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Текущий, устный, письменный	
5.9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/</a>
5.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Таблица сложения.	Текущий, устный, письменный	
5.11	Таблица сложения.	1				Таблица сложения.	Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a>

5.12	Таблица сложения.	1			
5.13	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1			
5.14	Общий приём табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
5.15	Вычитание вида 11 - □.	1			
5.16	Вычитание вида 12 - □.	1			
5.17	Вычитание вида 13 - □.	1			

вычислений), по результату действия

Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/</a>

5.18	Вычитание вида 14 - □.	1			
5.19	Вычитание вида 15 - □.	1			
5.20	Вычитание вида 16 - □.	1			
5.21	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1			
5.22	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»</i>	1			
5.23	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			
5.24	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились" .	1			

Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/</a>
Письменный контроль	
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a>
Текущий, устный, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/</a>

Итого по разделу		24					
Раздел 6. <i>Повторение</i>							
						Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	
6.1	Нумерация. Числа от 1 до 10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»						Текущий, устный, письменный <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JAFpyAw0CxY">https://www.youtube.com/watch?v=JAFpyAw0CxY</a>
6.2	Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1					Текущий, устный, письменный <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>
Итого по разделу:		2					
Общее количество часов		132					

