

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. УЛАН-УДЭ»

РАССМОТРЕНО

Зам.МО гуманитарных
дисциплин

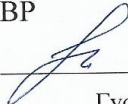


Пронькина Е.А.

Протокол № 6
от «1» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР



Гусякова Н.О.

Протокол №
от «1» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 А класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тушемилова Марина Юрьевна
учитель истории и обществознания

г.Улан – Удэ
2023

Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета Истории для 11 класса.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по предмету История разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
 - Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334;
 - Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
 - Приказом № 576, от 8.06.2015 г. Министерства образования и науки Р.Ф. «О введении новой линии учебников по отечественной истории;
 - Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями).
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым Министерством образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (для 11 классов);

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального и общего среднего (полного) общего образования (для XI -х классов); Примерной программой среднего общего образования по Истории одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию. (Протокол от 28.июня 2016 года, № 246-з);

- Авторские программы по Истории :

- Кузьмина Н.В., «История. Всеобщая история», 10-11 классы: Рабочие программы по учебникам Сахарова А.Н., Загладина Н.В., Козленко С.И., Углублённый уровень. Волгоград, «Учитель», 2016 г.

- Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко - Цюпа А.О., История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа и поурочные рекомендации для 10 класса. Учебное пособие для

2

общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровень., Москва., «Просвещение»., 2020 г.

- Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е., «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций., Москва., «Посвящение»., 2020 г.

Программа ориентирована на использование учебников:

- А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров «История. Конец XIX - начало XXI в.в.». Учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. (Инновационная школа) Москва., «Русское слово», 2019 г.

- Сороко-Цюпа О. С., Сорока-Цюпа А. О., «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебник для 9 класса, под редакцией Искендерова., Москва., «Просвещение»., 2018 г. (Использован II раздел «Новейшая история 2-й половины XX-начала XXI в.», т.к. из всех учебников по данному периоду этот раздел наибольшим образом согласуется со структурой и периодом изучаемом в 11 классе по учебникам История России под редакцией Торкунова А.В.).

- Данилов А.А., Таркунов А.В., Хлевнюк О.В., Шахрай С.М., Шестоков В.А., «История России» 11 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень, под редакцией А.В. Торкунова. (2-х частях), Москва., «Просвещение»., 2020 г.

Цели и задачи курса предмета «История»:

В соответствии с требованиями историко-культурного стандарта целями и задачами данной программы для 11 класса являются :

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события, явления, процессы с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета в 11 классе отводится 4 часа в неделю, итого 132 часа за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«История» в 11 классе.**

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои Действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать «индивидуально и в группе»;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

4

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
 - применять различные методы исторического анализа;
 - самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
 - конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
 - различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - конструктивно применять исторические и историко- культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
 - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начало XXI в.в.

Выпускник получит возможность **научится**:

- использовать историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие России и других государств XX – начало XXI в.в.;
- применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, информационных сообщений и др.

Программа основана на учебнике В.Р. Мединского, А.В. Торкунова «История России 1945- начало XXI века», Министерство просвещения 2023 г.

Тематическое планирование учебного предмета «История» в 11 классе.

№ п/п	Наименование темы разделов, главы.	Количество часов
..	История России.(1945- начало XXI века)	136
1	СССР в 1945-1991 г.	70
2	Российская Федерация в 1992- начале 2020 г.	41
	Итоговые занятия:	19

Примерное календарно-тематическое планирование.

№	раздел	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
1.	СССР в последние годы Сталина		13	
1-		Введение		Стр 3-4
2-9		Особенности сталинского периода	2	П.1-4
10-11		Проектная деятельность	2	П.1-4
12-13		Обобщение темы	2	П. 1-4

2.	СССР в 1953-1964 гг.		16	
14-26\1-12		Особенности правления Хрущева	12	П.5-10
27-28-\13-14		Проектная деятельность	2	П. 5-10
29-30\15-16		Обобщение темы	2	П.5-10
3.	СССР в 1964-1985 гг		18	
31-44\1-14		Особенности правления Брежнева	14	П. 11-17
45-47\15-16		Проектная деятельность	2	П. 11-17
48-49\17-18		Обобщение темы	2	П.11-17
4	СССР в 1985-1991 гг.		16	
50-55\1-12		Особенности завершающего периода СССР	12	П. 18-23
56-57\13-14		Проектная деятельность	2	П. 18-23
58-59\15-16		Обобщение темы	2	П.18-23
61-64		Итоговое обобщение	4	П.1-23
65-70		Зачет	6	П. 1-23
5	РФ в 1992-2007 гг.		14	
71-80\1-10		Особенности развития в данный период	10	П. 24-28
81-82\11-12		Проектная деятельность	2	П. 24-28

83-84\13-14		Обобщение темы	2	П. 24-28
6	Внешнеполитические вызовы		12	
85-93\1-8		Особенности внешнего и внутреннего развития	8	П.29-33
94-95\9-10		Проектная деятельность	2	П. 29-33
96-97\11-12		Обобщение темы	2	П. 29-33
7	Россия в 2012-2020 гг.		12	
98-106\1-8		Россия сегодня	8	П. 34-37
107-108\9-10		Проектная деятельность	2	П. 34-37
109-110\11-12		Обобщение темы	2	П. 34-37
111-114		Итоговое обобщение	4	П. 24-37
115-120		зачет	6	П. 24-37
121-136		Повторительно-обобщающее занятие	15	